МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**

Кафедра менеджмента



# Фонд оценочных средств

# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Б1.О.02 Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов»**

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятия

(наименование профиля подготовки)

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:

заочная

Нижний Новгород – 2022

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ**

**КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Модели контролируемых компетенций**

**1.1.Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

**(части компетенций)**

Курс входит в базовую часть дисциплин направления подготовки «Экономика» - Базовая часть Б1.0.02 «Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов».

Процесс изучения дисциплины «Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**1.2.Место дисциплины, в процессе формирования каждой компетенции**

Таблица 1

Место дисциплины, в процессе формирования каждой компетенции (ее части)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции**  **(базовый уровень)** | **Дисциплины, участвующие в основном этапе формирования компетенции**  **(средний уровень)** | **Дисциплины, участвующие в завершающем этапе формирования компетенции**  **(высокий уровень)** |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Управление человеческим капиталом и ресурсами | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов** | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Управление человеческим капиталом и ресурсами | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов** | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Управление человеческими ресурсами | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов** | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Управление человеческим капиталом и ресурсами | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов** | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Управление человеческим капиталом и ресурсами | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов** | **Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Таблица 2

Модели контролируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины | Требования для  освоения дисциплины |
| 1 | 2 |
| Выпускник должен обладать компетенцией: **УК-2**  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знать:** сущность проектного менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики; основы принятия и реализации управленческих решений, средства и методы управления, факторы, влияющие на эффективность проектного менеджмента; фундаментальные положения о роли управления проектами в современном обществе; теоретические основы управления проектами; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления;o различные подходы к классификации проектов; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; историю и тенденции развития подходов к управлению проектами; методы, применяемые при управлении проектами правила формирования элементов проекта; основные подходы к структуризации проекта в виде взаимосвязанных процессов; методы декомпозиции проекта на более простые, управляемые элементы; основы проектного управления; законы в управлении проектами |
| **Уметь:** анализировать учебную и периодическую литературу по различным аспектам проектного менеджмента, выделять «плюсы» и «минусы» развития управленческой мысли контрольным объектам проверки; уметь осуществлять комплексное управленческое обследование организации, разрабатывать миссию организации и модели целевой ориентации системы управления, специальной профессиональной терминологией, разработанной в разрезе основных достижений школ менеджмента; анализировать информацию в ходе осуществления исследования систем управления, осуществлять контроллинг качества принимаемых решений; использовать междисциплинарные системные связи наук; применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем.проводить структуризацию проектапутем выделения взаимосвязанных процессов и элементов; выделятьпроцессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; формулировать цели проекта и увязывать их с задачами; формировать элементы проекта (продукт проекта, стратегический план, границы проекта); определять комплексы работ проекта; готовить обоснование проекта; разрабатывать план проекта в виде совокупности взаимосвязанных элементов; уметь составлять комплексный план проекта, реестр заинтересованных сторон, иерархические структуры работ и сетевых графиков |
| **Владеть:** специальной профессиональной терминологией, разработанной на этапе становления проектного менеджмента; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области проектного менеджмента в результате изучения опыта реализации концепций управления; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками системного анализа; навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности; определять цели, задачи, предметную область, заинтересованные стороны и структуры проекта; составлять организационно-технологическую модель проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; системным подходом к разработке плана проекта; навыками увязывания работ проекта с финансами, персоналом, подрядчиками, сроками, рисками; навыками распределения ответственности за различные элементы проекта и увязывания работ с наличными ресурсами и структурой организации; навыками формирования комплексного (интеграционного) подхода к управлению проектами. |
| Выпускник должен обладать компетенцией: **УК-3**  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать:** разделение труда менеджера на специфические функции, возможность использования различных подходов к их классификациям; теорию и практику принятия и реализации управленческих решений в области проектного менеджмента; определения и понятия о субъектах управления; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом; основные бизнес-процессы в организации |
| **Уметь:** осуществлять комплексное исследование внутренней и внешней среды функционирования организации с помощью различных методов и подходов; оценивать конкурентоспособность предприятия и отдельных отраслей его деятельности, эффективность управления в целом и отдельными структурными подразделениями, а также персоналом; использовать основные теории мотивации для решения практических заданий; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать состояние и тенденции развития рынка труда для обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; разрабатывать комплекс планов и программ по работе с персоналом с целью привлечения и закрепления в организации работников требуемых специальностей и квалификации, на основе применения научных методов прогнозирования и планирования потребности в кадрах; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; разрабатывать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией ее развития, определять меры по ее реализации ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения |
| **Владеть:** обладать базовой теоретической подготовкой испециальной профессиональной терминологией в области проектного менеджмента, а также осуществления распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; навыками формирования своей позиции по управленческим аспектам в ходе анализа конкретных условий функционирования хозяйствующего субъекта, ее профессиональной аргументации в сопоставлении с альтернативными точками зрения; владеть инструментарием использования теории лидерства и власти в конкретных организационно-управленческих ситуациях; составлять устав проекта; качественно и количественно оценивать риски и возможности проекта; навыками осуществления деловых коммуникаций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами управления операциям |

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций**

**на различных этапах их формирования**

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
| базовый | средний | высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-2 |  | | **Знать:** сущность проектного менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики; основы принятия и реализации управленческих решений, средства и методы управления, факторы, влияющие на эффективность проектного менеджмента; фундаментальные положения о роли управления проектами в современном обществе; теоретические основы управления проектами; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления;o различные подходы к классификации проектов; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; историю и тенденции развития подходов к управлению проектами; методы, применяемые при управлении проектами правила формирования элементов проекта; основные подходы к структуризации проекта в виде взаимосвязанных процессов; методы декомпозиции проекта на более простые, управляемые элементы; основы проектного управления; законы в управлении проектами  **Уметь:** анализировать учебную и периодическую литературу по различным аспектам проектного менеджмента, выделять «плюсы» и «минусы» развития управленческой мысли контрольным объектам проверки; уметь осуществлять комплексное управленческое обследование организации, разрабатывать миссию организации и модели целевой ориентации системы управления, специальной профессиональной терминологией, разработанной в разрезе основных достижений школ менеджмента; анализировать информацию в ходе осуществления исследования систем управления, осуществлять контроллинг качества принимаемых решений; использовать междисциплинарные системные связи наук; применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем.проводить структуризацию проектапутем выделения взаимосвязанных процессов и элементов; выделятьпроцессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; формулировать цели проекта и увязывать их с задачами; формировать элементы проекта (продукт проекта, стратегический план, границы проекта); определять комплексы работ проекта; готовить обоснование проекта; разрабатывать план проекта в виде совокупности взаимосвязанных элементов; уметь составлять комплексный план проекта, реестр заинтересованных сторон, иерархические структуры работ и сетевых графиков  **Владеть:** специальной профессиональной терминологией, разработанной на этапе становления проектного менеджмента; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области проектного менеджмента в результате изучения опыта реализации концепций управления; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками системного анализа; навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности; определять цели, задачи, предметную область, заинтересованные стороны и структуры проекта; составлять организационно-технологическую модель проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; системным подходом к разработке плана проекта; навыками увязывания работ проекта с финансами, персоналом, подрядчиками, сроками, рисками; навыками распределения ответственности за различные элементы проекта и увязывания ра**б**от с наличными ресурсами и структурой организации; навыками формирования комплексного (интеграционного) подхода к управлению проектами |
| 2 | УК-3 | **Знать:** разделение труда менеджера на специфические функции, возможность использования различных подходов к их классификациям; теорию и практику принятия и реализации управленческих решений в области проектного менеджмента; определения и понятия о субъектах управления; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом; основные бизнес-процессы в организации  **Уметь:** осуществлять комплексное исследование внутренней и внешней среды функционирования организации с помощью различных методов и подходов; оценивать конкурентоспособность предприятия и отдельных отраслей его деятельности, эффективность управления в целом иотдельными структурными подразделениями, а также персоналом; использовать основные теории мотивации для решения практических заданий; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать состояние и тенденции развития рынка труда для обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; разрабатывать комплекс планов и программ по работе с персоналом с целью привлечения и закрепления в организации работников требуемых специальностей и квалификации, на основе применения научных методов прогнозирования и планирования потребности в кадрах;проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; разрабатывать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией ее развития, определять меры по ее реализации ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения  **Владеть:** обладать базовой теоретической подготовкой испециальной профессиональной терминологией в области проектного менеджмента, а также осуществления распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; навыками формирования своей позиции по управленческим аспектам в ходе анализа конкретных условий функционирования хозяйствующего субъекта, ее профессиональной аргументации в сопоставлении с альтернативными точками зрения; владеть инструментарием использования теории лидерства и власти в конкретных организационно-управленческих ситуациях; составлять устав проекта; качественно и количественно оценивать риски и возможности проекта; навыками осуществления деловых коммуникаций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами управления операциям | | |

**2.2. Шкалы оценивания**

Таблица 4

Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| Зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, учебные задания выполнены, либо качество их выполнения удовлетворительное. Студент демонстрирует явную достаточность знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции |
| Незачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции |

Таблица 5

Шкала оценивания презентации доклада (творческой работы) обучающихся по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | Дескрипторы | | | |
| Раскрытие проблемы | Представление материала | Оформление | Ответы на вопросы |
| Отлично | 5 | Проблема раскрыта полностью. Проведен глубокий анализ с привлечением дополнительной литературы. Сделаны обоснованные выводы. | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использована профессиональная терминология. | Широко использованы информационные технологии: подготовлена высококачественная презентация. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и (или) пояснений. |
| Хорошо | 4 | Проблема в целом раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и (или) обоснованны. | Представленная информация в целом систематизирована и последовательна. Встречается некорректное использование профессиональных терминов. | Использованы информационные технологии: подготовлена в целом качественная презентация. В представляемой информации содержатся незначительные ошибки. | Ответы на вопросы не полные (затруднение в ответах на наиболее сложные вопросы) |
| Удовлетворительно | 3 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и (или) обоснованны. | Представленная информация не систематизирована и (или) непоследовательна. Профессиональные термины практически не использованы или использованы не корректно | Использованы информационные технологии: подготовлена презентация невысокого качества. Представляемый материал содержит ошибки. | Ответы только на элементарные вопросы |
| Неудовлетворительно | 2 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Представленная информация логически не связана. Профессиональные термины не использованы | Информационные технологии не использованы. Доклад представлен в только текстовой форме. | Нет ответов на вопросы |

Таблица 6

Шкала оценивания расчетных и (или) письменных заданий (задач)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | критерии |
| Отлично | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| Хорошо | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| Удовлетворительно | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно | 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Таблица 7

Шкала оценивания коллоквиума и (или) опроса по теме

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| Зачтено | студент знает значительную часть изученного материала; не допустил существенные ошибки в процессе изложения; умеет выделить главное и сделать вывод; не приводит ошибочные определения. |
| Незачтено | студент не знает значительную часть изученного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. |

Таблица 8

Шкала оценивания теста

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| Зачтено | количество правильных ответов более или равно 60% |
| Незачтено | количество правильных ответов менее 60% |

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма оценивания (оценочное средство) | Процедура  использования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Раздел 1. Основы управления организацией | УК-2, УК-3 | опрос по теме (коллоквиум) | Опрос рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  Проводится в течение 20 минут, преподаватель выставляет в учебном журнале отметки «зачтено» или «незачтено» в зависимости от полноты ответа студента. |
|  | Раздел 2. Введение в управление проектами | УК-2, УК-3 | опрос по теме (коллоквиум) | Опрос рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  Проводится в течение 20 минут, преподаватель выставляет в учебном журнале отметки «зачтено» или «незачтено» в зависимости от полноты ответа студента. |
|  | Раздел 3. Группы процессов управления проектом | УК-2, УК-3 | опрос по теме (коллоквиум) | Опрос рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  Проводится в течение 20 минут, преподаватель выставляет в учебном журнале отметки «зачтено» или «незачтено» в зависимости от полноты ответа студента. |
|  | Раздел 4. Функциональные области управления проектом | УК-2, УК-3 | опрос по теме (коллоквиум) | Опрос рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  Проводится в течение 20 минут, преподаватель выставляет в учебном журнале отметки «зачтено» или «незачтено» в зависимости от полноты ответа студента. |
|  | Раздел 5. Управление персоналом и организационными процессами | УК-2, УК-3 | проверка расчетных заданий. | Расчетное заданиевыполняется в аудитории (во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя).  Расчетное задание включает в себя расчеты по определению показателей эффективности работы аппарата управления сельскохозяйственного предприятия в динамике за 3 года.  Расчетное задание выполняется по данным годовой отчетности конкретного сельскохозяйственного предприятия.  Студенту выделяется 30 мин.на выполнение расчетного задания, после окончания этого времени задание (выполненное в рабочей тетради) передается на проверку преподавателю.  Расчетное задание проверяется непосредственно в аудитории, преподаватель дает пояснения по поводу правильности его выполнения. |
|  | Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов | УК-2, УК-3 | опрос по теме (коллоквиум) | Опрос рассматривается как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  Проводится в течение 20 минут, преподаватель выставляет в учебном журнале отметки «зачтено» или «незачтено» в зависимости от полноты ответа студента. |
|  | В целом по дисциплине | УК-2, УК-3 | тестирование (письменное). | Выполнение тестирований по разделам дисциплины |
|  | Все темы учебной дисциплины | УК-2, УК-3 | Экзамен - устно | Зачет проводится согласно утвержденного расписания, в определенной аудитории.  Зачет проводятся по зачетным карточкам в устной форме, при проведении зачетов могут быть использованы технические средства.  Имеется 20 зачетных карточек, каждый из которых состоит из 2 вопросов и задачи. Студент выбирает случайную карточку и ему предоставляется 40 минут на подготовку к ответу. Подготовка к ответу заключается в письменном ответе на вопросы из карточки и решение задачи.  Затем со студентом производится беседа по написанному им ответу и выставляется результат.  Рекомендуется оценивать «понимание» студентом сути содержания вопроса, который ему достался в карточке.  Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх зачетной карточки. |

**4. КОМЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ),**

**НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ), НАБОРОВ ПРОЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЦЕНАРИЕВ ДЕЛОВЫХ ИГР И Т.П.), ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ**

**ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Перечень оценочных средств, необходимых**

**для оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |

**4.2 Оценочные средства**

Задания для подготовки к зачету

4.3. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Эталон ответа** |
| 1 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Сравнение различных инвестиционных проектов и выбор лучшего производится с использованием следующих показателей:   1. чистый дисконтированный доход; 2. индекс рентабельности; 3. остаточная стоимость оборудования; 4. внутренняя норма доходности; 5. срок окупаемости. | 1,2,4,5 |
| 2 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Предприятие может получать доход от следующих видов деятельности:   1. инвестиционная; 2. операционная; 3. инновационная; 4. внешняя. | 1,2 |
| 3 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К видам стоимости основных средств используемых в проекте относят:  1) первоначальная;  2) амортизационная;  3) остаточная;  4) ликвидационная;  5) восстановительная;  6) коммерческая. | 1,3,4,5 |
| 4 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Построить денежный поток можно:   1. по традиционной схеме; 2. по ликвидационной схеме; 3. по первоначальной схеме; 4. по схеме собственного капитала. | 1,4 |
| **5** | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К исходящему денежному потоку относят:  1) первоначальные инвестиции;  2) ликвидационную стоимость;  3) увеличение рабочего капитала;  4) ремонт и обслуживание;  5) дополнительные операционные доходы | 1,3.4,5 |
| 6 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  При реализации проектов всегда есть вероятность рисков. Дайте определение понятию «риск». | Под риском понимается возможность (вероятность) возникновения условий, которые приведут к негативным экономическим последствиям. |
| 7 | *Прочитайте задачу и выполните необходимые действия (для выполнения арифметических расчетов можете воспользоваться калькулятором).*  Рассчитайте наращенную сумму с исходной суммы в 100000 руб. при размещении ее в банке на условиях начисления простых процентов, если: годовая ставка равна 14%, периоды наращения: 180 дн. (n = 1/2), 1 год (n = 1), 10 лет (n = 10). Схему начисления зарисуйте в виде таблицы. | Решение:  Сумма инвестиции – 100000 рублей.  Формула для расчета простых процентов:  Сумма вклада + (Сумма вклада × (Ставка/100) × Срок(n))   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 180 дн. | 1 год. | 10 лет | | 100000 + 100000\*(14/100)\*1/2) = **107000** | 100000 + 100000\*(14/100)\*1) = **114000** | 100000 + 100000\*(14/100)\*10) = **240000** | |
| 8 | *Прочитайте задачу и выполните необходимые действия (для выполнения арифметических расчетов можете воспользоваться калькулятором).*  Требуется проанализировать проект со следующими характеристи­ками (млн. руб.): -500, 200, 250, 300. Сто­имость капитала = 18%; | Решение:  1) определим чистую приведенную стоимость проекта  NPV = -500 +200/(1+0,18)+250/(1+0,18)2+ 400/(1+0,18)3 = 169,49 + 193,29 + 182,59 = 45,37 млн. руб.  Так как NPV = 45, 37>0 – проект следует принять  2) Определим индекс рентабельности  PI = 545,37 / 500 = 1,09  Так как PI=1,09>1 – проект следует принять |
| 9 | *Прочитайте задачу и выполните необходимые действия (для выполнения арифметических расчетов можете воспользоваться калькулятором).*  Требуется проанализировать проект со следующими характеристи­ками (млн. руб.): -400, 250, 300, 100. Сто­имость капитала = 17%; | Решение:  1) определим чистую приведенную стоимость проекта  NPV = -400 +250/(1+0,17)+300/(1+0,17)2+ 100/(1+0,17)3 = 213,68 + 219,15 + 62,44 = 95,27 млн. руб.  Так как NPV = 95,27>0 – проект следует принять  2) Определим индекс рентабельности  PI = 495,27 / 400 = 1,24  Так как PI=1,24>1 – проект следует принять |
| 10 | *Прочитайте текст и установите последовательность:*  Из представленных действий составьте последовательность фаз жизненного цикла проекта:  1) фаза разработки проекта  2) концептуальная фаза  3) выполнения проекта  4) завершения проекта  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 11 | *Прочитайте текст и установите соответствие* *между понятием и его определением.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Эффективная процентная ставка | 1 | ставки, которые при замене одной на другую приводят к одинаковым финансовым результатам; | | Б | Эквивалентные процентные ставки | 2 | не предполагает капитализации процентов, то есть доход каждый раз начисляется на первоначальную сумму, начисление процентов на проценты не происходит; | | В | Простая процентная ставка | 3 | применяется к наращенной сумме долга, то есть накопленные проценты добавляются к основной сумме и полученная увеличенная сумма является исходной для начисления процентов в следующем периоде; | | Г | Сложная процентная ставка | 4 | годовая процентная ставка, предусматривающая однократное начисление процентов по истечении года. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| 12 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Один из видов дисконтирования – коммерческое дисконтирование - представляет собой … | Оценку стоимости будущих поступлений и расходов в действующих на данный момент времени ценах. |
| 13 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Входящие денежные потоки от реализации проекта включают:  1) дополнительные доходы;  2) увеличение рабочего капитала;  3) снижение затрат;  4) первоначальные инвестиции;  5) ликвидационную стоимость;  6) высвобождение рабочего капитала. | 1, 3,5,6 |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Проекты различаются в зависимости от срока реализации. Долгосрочные проекты – это … | Проекты, которые требуют вложения финансовых, материальных, человеческих ресурсов на длительный период времени (более 2-3 лет). |
| 15 | *Прочитайте текст и установите соответствие* *между понятием и его определением.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Лимитирование | 1 | снижение рисков за счет формирования новых встречных требований; | | Б | Диверсификация | 2 | распределение риска по нескольким альтернативным вариантам; | | В | Хеджирование | 3 | создание резервов по различным видам ресурсов; | | Г | Резервирование | 4 | сознательное ограничение возможных потерь в соответствии с заранее установленным лимитом. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 4 | 2 | 1 | 3 | |
| 16 | *Прочитайте текст и установите соответствие* *между понятием и его определением.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Дисконтирование | 1 | комплексный план,направления и основные принципы осуществления проекта; | | Б | Стратегия проекта | 2 | минимально допустимая для инвестора величина дохода, приходящаяся на 1 единицу капитала, вложенного в проект. | | В | Норма дисконта | 3 | называетсяпроцесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени; | | Г | Цена капитала | 4 | средства, уплачиваемые фирмой собственникам (инвесторам) за пользование их ресурсами. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  PEST-факторы макроокружения, рассматриваемые при стратегическом анализе внешней среды компании, включают … | Политические, экономические, социальные, технологические факторы. |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Суть принципа дисконтирования заключается … | В оценке стоимости бизнеса с учетом ее будущих денежных потоков. |
| 19 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Пятифакторная модель Портера включает 5 сил конкуренции: … | 1. Интенсивность соперничества между конкурентами, 2. Угроза со стороны потенциальных конкурентов, 3. Рыночная власть потребителей, 4. Рыночная власть поставщиков, 5. Угроза появления субститутов (заменителей) товаров или услуг. |
| 20 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Анализ внутренней среды организации – это … | Это процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей организации, направленных на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем. |

4.4. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Эталон ответа** |
| 1 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  При изучении инвестиционных проектов, важное место отводиться оценке руководителя проекта. Дайте определение понятию «руководитель проекта» | Руководитель проекта – это человек, который отвечает за достижение целей проекта, руководит процессом планирования, исполнения, контроля, завершения проекта, осуществляет подготовку запросов на изменения и оперативное управление проектом. |
| 2 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К основным признакам проекта относятся:  1) направленность на достижение конкретных целей;  2) координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ;  3) ограниченность ресурсов, в том числе временного.  4) перспективность;  5) коммерциализация;  6) неповторимость и уникальность. | 1,2,3,6 |
| 3 | *Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Мотивация | 1 | использование мотивов поведения в управлении деятельности работников; | | Б | Мотив | 2 | внутренние побуждения работника к деятельности; | | В | Стимул | 3 | побуждение человека или группы к активной и эффективной деятельности; | | Г | Мотивирование | 4 | внешние побуждения работника к деятельности. |   **Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 4 | 2 | 3 | 1 | |
| 4 | *Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Заработная плата | 1 | разовые выплаты из прибыли организации; | | Б | Бонусы | 2 | установление доли прибыли, из которой формируется поощрительный фонд; | | В | Участие в акционерном капитале | 3 | оплата труда наемного работника; | | Г | Участие в прибылях предприятия | 4 | получение дивидендов от акций организации. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 3 | 2 | 4 | 1 | |
| 5 | *Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его смысловым определением.*  Процесс проектирования организационной структуры включает 3 крупных стадии:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | | Определение | | | А | Предпроектная стадия | 1 | Утверждение или согласование проекта, документальное оформление, внедрение его, мониторинг исполнения, корректировка при необходимости. | | Б | Проектная стадия | 2 | Выявление проблемы, которая требует решения посредством разработки и реализации проекта. | | В | Стадия реализации | 3 | Детальное описание проектируемых организационных структур управления. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 1 | |
| 6 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Групповое (коллективное) принятие решений предполагает … | Совместный сбор информации, коллективное заслушивание и учет мнений всех членов группы, разделение ответственности при принятии решения между всеми членами группы. |
| 7 | *Прочитайте текст и установите последовательность этапов.*  Рациональная модель принятия решений включает этапы:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап | | характеристика | | | А | Первый этап | 1 | Оценка альтернатив | | Б | Второй этап | 2 | Определение проблемы | | В | Третий этап | 3 | Выбор наилучшего варианта | | Г | Четвертый этап | 4 | Сбор информации |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 4 | 1 | 3 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 4 | 1 | 3 | |
| 8 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К барьерам эффективности коммуникаций относят:  1.Избирательное восприятие,  2.Адекватная реакция собеседника,  3.Внимание собеседника,  4.Информационная перегрузка,  5.Эмоции,  6.Конструктивный диалог. | 1, 4, 5 |
| 9 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Основные виды коммуникаций в проекте включают … | Вербальную, невербальную, паралингвистическую коммуникацию. |
| 10 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Неформальная организация при реализации проекта – это … | Вид социальной общности людей, в которой нет формального статуса. |
| 11 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Вертикальное разделение труда – это | Это отделение работы руководителя от работы подчиненных. |
| 12 | *Прочитайте текст и установите последовательность этапов.*  Рациональная модель принятия решений включает этапы:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | | Характеристика | | | А | Общее руководство | 1 | Подбор, расстановка кадров, развитие трудовых ресурсов | | Б | Технологическое руководство | 2 | Организация систематического контроля над процессом проектирования, инструктирование, расстановка исполнителей | | В | Экономическое руководство | 3 | Планирование, разработка стратегии, реализация перспективных направлений | | Г | Оперативное управление | 4 | Механизация, автоматизация, роботизация процесса, внедрение прогрессивных технологий | | Д | Управление персоналом | 5 | Анализ хозяйственной деятельности, тактическое планирование |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | |
| 13 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Делегирование полномочий предполагает … | Передачу какой-либо задачи, права или обязанности и ответственности за исполнение руководителя другому сотруднику |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Альтернативы решений – это … | Это взаимоисключающие варианты решения проблемы или варианты управленческого решения, подлежащие оценке и выбору |
| 15 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Организационные изменения – это … | Это процесс, который приводит к значимым преобразованиям внутри организации |
| 16 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Виды управленческих решений:  1.Однокритериальные,  2.Индивидуальные,  3. Самостоятельные,  4.Коллегиальные,  5.Единоличные. | 1, 4, 5 |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Межгрупповые взаимодействия в проекте – это … | Это совокупность социально-психологических явлений, возникающих между группами, вовлеченными в процесс разработки и реализации проекта. |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Факторы эффективного взаимодействия между руководителем и подчиненными включают… | 1.Совпадение интересов и взглядов на решение проблемы,  2.Схожесть в подходах к методам решения поставленной задачи,  3.Принятие подчиненными стиля управления руководителя. |
| 19 | *Прочитайте текст и установите последовательность этапов.*  Модели проектного управления:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Термин | | Определение | | | А | Каскадная (водопадная) модель | 1 | Сочетание проектирования и постадийного прототипирования | | Б | Пошаговая (итеративная) модель | 2 | Последовательный метод разработки проекта с четко определенными результатами на каждом этапе | | В | Гибкая методология разработки | 3 | Выполнение работ параллельно с непрерывным анализом полученных результатов и корректировкой предыдущих этапов | | Г | Спиральная модель | 4 | Итеративная модель, включающая в себя серию различных подходов |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 3 | 4 | 1 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 20 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Управление проектом в условиях сетевой структуры характеризуется особенностями:  1.Приоритет одних участников проекта над другими,  2.Временность и уникальность организационной структуры,  3.Идентичная информированность участников проекта,  4.Отсутсвие жесткой централизованной структуры управления. | 2, 4 |