МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**

Кафедра *«*История, философия и социология*»*



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04 Педагогика и методика профессионального образования**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Экономика предприятия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Нижний Новгород

2022 г.

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования»**

**Целью** курса является улучшение общей и педагогической культуры обучающихся, интеграция их восприятия педагогических особенностей как фактора человеческого успеха, прогнозирования самостоятельного мышления и восприятия отдельных действий, развивать педагогические знания и навыки.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями развития педагогической науки;

- овладение комплексом образовательных концепций (образование, личность и культура);

- обучение методам воспитательной работы с педагогами, рабочими, сотрудниками разных подразделений;

- формирование профессионального мышления, методов развития технического творчества.

- формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** сущность процессов обучения, воспитания, образования; дидактические системы и модели обучения.

**Уметь:** применять в педагогической деятельности методы и технологии современного образования; использовать инновационный подход в педагогике для повышения эффективности производственных отношений.

**Владеть:** навыками оценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей; способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности; методологическими подходами в области науки и техники для решения проблем человека и общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы.

1.Модели контролируемых компетенций:

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций);

- место дисциплины, в процессе формирования каждой компетенции

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (базовый уровень) | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (средний уровень) | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (высокий уровень) |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | **Педагогика и методика профессионального образования** | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | Практика по профилю профессиональной деятельности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | **Педагогика и методика профессионального образования** | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | Практика по профилю профессиональной деятельности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | **Педагогика и методика профессионального образования** | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | Практика по профилю профессиональной деятельности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики | **Педагогика и методика профессионального образования**  Прикладная микроэкономика | Современная макроэкономическая политика | Ознакомительная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3.2 Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике | **Педагогика и методика профессионального образования**  Прикладная микроэкономика | Современная макроэкономическая политика | Ознакомительная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3.3 Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента | **Педагогика и методика профессионального образования**  Прикладная микроэкономика | Современная макроэкономическая политика | Ознакомительная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах**

**их формирования, шкалы оценивания по дисциплине**

**«Педагогика и методика профессионального образования».**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
| Базовый | Средний | Высокий |
| 1. | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | **Знать:** предмет, объект и методы педагогики, ее основные направления и роль в системе наук.  **Уметь:** анализировать проблемные ситуации в сфере образования.  **Владеть:** педагогическими способностями коммуникативного и организаторского характера. |  |  |
| 2. | ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | **Знать:** современные образовательные технологии.  **Уметь:** использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании.  **Владеть:** приемами отбора и обработки информации о методах обучения, способах формирования ценностей, механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта. |  |  |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
|  | Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения. | УК-6, ОПК-3 | Тесты  Контрольные работы |
|  | Раздел 2. Дидактические и психологические принципы профессионального обучения. | УК-6, ОПК-3 | Тесты  Коллоквиум |
|  | Раздел 3. Психолого-педагогическая работа педагога профессионального обучения. | УК-6, ОПК-3 | Тесты  Доклады |

2.2 Шкала оценивания

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии |
| «Зачтено» | Выставляется, если обучающийся активно участвует в обсуждении проблемы, умеет вести дискуссию на заданную тему, отвечает на встречные вопросы, полностью раскрывает тематику вопроса при ответе. |
| «Не зачтено» | Получает учащийся не участвующий в обсуждении предлагаемых вопросов собеседования, не раскрывает тематику вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы раздела. |

Шкала оценивания теста

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | критерии |
| Отлично | 5 | количество правильных ответов более 85 % |
| Хорошо | 4 | количество правильных ответов 65-85 % |
| Удовлетворительно | 3 | количество правильных ответов 45-65 % |
| Неудовлетворительно | 2 | количество правильных ответов менее 45 % |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине**

Таблица 6

Формы оценивания реализации компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Оценочные средства | Процедура использования |
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения. | УК-6,  ОПК-3 | Тесты, контрольные работы | Тесты выполняются индивидуально, письменно в течение 30 мин  Контрольная работа проводится письменно для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 2 | Раздел 2. Дидактические и психологические принципы профессионального обучения. | УК-6,  ОПК-3 | Тесты  Коллоквиум | Тесты выполняются индивидуально, письменно в течение 30 мин  Коллоквиум проводится в течение одного занятия и служит для контроля знаний студентов по разделу, проводится в виде устного опроса. |
| 3 | Раздел 3. Психолого-педагогическая работа педагога профессионального обучения. | УК-6,  ОПК-3 | Тесты  Доклады | Тесты выполняются индивидуально, письменно в течение 30 мин  Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. |

**4.Оценочные средства**

**Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (экзамен)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | критерии |
| Отлично | 5 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Магистрант демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне; оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. |
| Хорошо | 4 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения преимущественно высокое с незначительными ошибками. Магистрант демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений новые, нестандартные ситуации. |
| Удовлетворительно | 3 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят принципиального характера, необходимый минимум практических навыков работы с освоенным материалом сформирован, учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) выполнено частично и (или) с ошибками. Магистрант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов, магистрант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| Неудовлетворительно | 2 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Магистрант демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции. |

**Задания для подготовки к зачету**

**Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ответ (ключ)** |
| 1 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа. Запишите в нужной последовательности.*  Педагогическая ситуация характеризуется взаимодействием педагогов и \_\_\_\_\_\_\_\_ с определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. педагогов 2. целью 3. воспитанников 4. задачей | 3, 2 |
| 2 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Целями обучения являются…   1. использование диалоговых форм 2. формирование мировоззрения 3. внедрение новшеств 4. развитие обучаемых 5. усвоение знаний, умений, навыков | 2, 4, 5 |
| 3 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Главным условием успешного обучения по Л.Н.Толстому является:   1. единение с природой 2. система наказания 3. мастерство педагога 4. интерес ребенка | 3,4 |
| 4 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Традиционными методами исследования в педагогике являются:  1) наблюдение  2) тестирование  3) беседа  4) проектирование | 1, 3 |
| 5 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Педагог | | Представители | | | А | А.С. Макаренко | 1 | Открыл важную педагогическую закономерность — переход воспитания в самовоспитание. | | Б | Я.А. Коменский | 2 | Первым дал определение классно-урочной системы. | | В | И.Ф.Герберт | 3 | Сформулировал «золотое правило дидактики». | |  |  | 4 | Впервые ввел понятие «педагогический процесс». | |  |  | 5 | Утверждал: "Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя" |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  Установите соответствие между автором и его трудом:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Педагог | |  | | | А | Л.И. Новикова | 1 | Автор работы «Методические проблемы формирования коллектива» | | Б | К.Д.Ушинский | 2 | Автор книги «Здравствуйте, дети!» | | В | Ш.А. Амонашвили | 3 | Автор фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» | |  |  | 4 | Автор «Педагогической поэмы» | |  |  | 5 | Автор педагогический труда «Эмиль, или о воспитании» |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 3 | 2 | |
| 7 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  Установите соответствие между принципом дидактики и его описанием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Принцип | | Описание | | | А | Последовательность | 1 | Необходимость сочетания средств наглядности и слова в процессе обучения. | | Б | Доступность | 2 | Методы и содержание обучения должны соответствовать возрасту, познавательным возможностям и образовательному уровню учащихся. | | В | Наглядность | 3 | Содержание обучения должно быть структурировано. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 3 | 2 | 1 | |
| 8 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Методы | | Виды | | | А | К эмоциональным методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относятся | 1 | Похвала, поощрение, порицание. | | Б | К методам семейного воспитания относятся | 2 | Прогнозирование, проектирование, моделирование. | | В | К теоретическим методам исследования в педагогике относятся | 3 | Убеждение, личный пример, поощрение. | |  |  | 4 | Педагогическое требование. | |  |  | 5 | Работа с учебником, лабораторная работа. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 3 | 2 | |
| 9 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Метод обучения | | Описание метода | | | А | упражнения | 1 | Метод обучения, позволяющий с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. | | Б | беседа | 2 | Метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения качества. | | В | наблюдение | 3 | Метод обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, в целях обращения внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых предметов, явлений и процессов. | |  |  | 4 | Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися. | |  |  |  |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 2 | 3 | |
| 10 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Функции | | Характеристика | | | А | Функции педагогического общения | 1 | познание законов обучения | | Б | Функции классного руководителя | 2 | обучающая, воспитывающая, развивающая | | В | Функция педагогической профессии, связанная с приспособлением студента, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации | 3 | воспитательная, организационная | |  |  | 4 | адаптивная | |  |  |  |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 4 | |
| 11 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что называется «педагогическим процессом»? | Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. |
| 12 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что называется развитием в педагогике? | Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. |
| 13 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что следует понимать под воспитательно-образовательными механизмами педагогического процесса? | Взаимоотношение педагогов с обучающимися и учащихся между собой. |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «педагогическая инновация»? | Нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных её компонентов, так и самой образовательной системы в целом. |
| 15 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «педагогический эксперимент»? | Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. |
| 16 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «профессиональная квалификация»? | Это ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией. |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду? | **Воспитание**  Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Назовите педагога, философа, мыслителя-гуманиста, который создал стройную педагогическую систему. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором, скульптором, полководцем. | **Я.А. Коменский** – выдающийся чешский мыслитель-гуманист, философ и педагог, создал стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и направленности и актуальную до сих пор. В своей “Великой дидактике” он впервые обосновал идею всеобщего обучения (“учить всех – всему”). |
| 19 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании? | **Педагогика**  Педагогика (от греч. «пайдос» – дитя – мальчик и «аго» – вести).  Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. |
| 20 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся? | **Обучение.**  Как процесс обучение включает в себя две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование. |

**Задания и эталоны ответов для оценки компетенции ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ответ (ключ)** |
| 1 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К определению дидактики не относится:  1. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.  2. Искусство, «детоводческое мастерство».  3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.  4. Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. | 2, 3, 4 |
| 2 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К определению педагогической технологии не относится:  1. Набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.  2. Инструментарий достижения цели обучения.  3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.  4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. | 2, 3, 4 |
| 3 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  К средствам обучения не относится:  1. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.  2. Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.  3. Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.  4. Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий. | 2, 3, 4 |
| 4 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Классическими принципами дидактики являются следующие:  1. Законности.  2. Научности.  3. Наглядности.  4. Последовательности. | 3, 4 |
| 5 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности | 1 | мотивация | | Б | целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями | 2 | педагогическое самообразование | | В | владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния проявлениям профессиональной деформации личности. | 3 | повышение педагогической квалификации | |  |  | 4 | профессионально-личностная компетентность | |  |  | 5 | психологическая устойчивость |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 4 | |
| 6 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний | 1 | авторитарный | | Б | форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности | 2 | демократический | | В | постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям | 3 | методическое объединение | |  |  | 4 | методический совет | |  |  | 5 | педагогический мониторинг |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 5 | |
| 7 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  Установите соответствие между принципом дидактики и его описанием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Принцип научности. | 1 | Содержание образования должно основываться на фактах и отражать актуальные научные данные. | | Б | Принцип систематичности и последовательности. | 2 | Обучающиеся должны понимать, где и как они могут использовать полученные знания, уметь применять теорию для решения практических задач. | | В | Принцип связи теории с практикой. | 3 | Содержание обучения должно быть структурировано, состоять из учебных тем, разделов, модулей, которые обучающиеся осваивают последовательно. | |  |  | 4 |  | |  |  | 5 |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 3 | 2 | |
| 8 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Принципы дистанционного обучения | | Характеристика | | | А | принцип интерактивности | 1 | обучающиеся и педагоги общаются между собой с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. | | Б | принцип стартовых знаний | 2 | для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети | | В | принцип индивидуализации | 3 | дистанционное обучение должно осуществляться на основании строгого регламента времени освоения дисциплин. | |  |  | 4 | время проведения занятий и другие параметры определяются каждым учеником самостоятельно, исходя из его возможностей и потребностей. | |  |  | 5 | дистанционное обучение открыто и доступно практически для всех людей без ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу и вступительных испытаний. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 2 | 4 | |
| 9 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | «мозговая атака» | 1 | активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы | | Б | обучение | 2 | коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый  участник и команда в целом объединены решением главной задачи и  ориентируют своё поведение на выигрыш | | В | дидактическая игра | 3 | специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых | |  |  | 4 | умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли | |  |  | 5 | сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 3 | 2 | |
| 10 | *Прочитайте задание и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | педагогическая технология | 1 | технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции | | Б | педагогическая техника | 2 | совершенное владение педагогической техникой | | В | педагогическое мастерство | 3 | комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу  для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом | |  |  | 4 | строго научное проектирование и точное воспроизведение  гарантирующих успех педагогических действий | |  |  | 5 | последовательная система действий педагога, связанная с  решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 4 | 3 | 2 | |
| 11 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «профессиональная квалификация педагога»? | Уровень профессиональной подготовки и готовность к труду в сфере образования. |
| 12 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Принципы обучения — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями. |
| 13 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Профессиональное образование — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде. |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Педагогическое мышление — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Профессиональная мыслительная способность педагога успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи. |
| 15 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «профессиональная компетентность»? | Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. |
| 16 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое «педагогическая культура»? | Сущностная характеристика личности и деятельности педагога, система педагогических ценностей, способ деятельности и профессионального поведения учителей. |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое методика преподавания? | Отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности и включающая совокупность методов, правил и средств обучения. |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Методика преподавания экономики представляет собой\_\_\_ | Область общественных отношений которая заключается в исследовании совокупности взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам, тесно связанная с экономической жизнью общества. |
| 19 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое методология в педагогике? | Система знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, а также о структуре педагогической теории. |
| 20 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Какую педагогическую цель имеет такая форма обучения, как "производственная практика" ? | Закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику. |

**Шкала оценивания теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | критерии |
| Отлично | 5 | количество правильных ответов более 85 % |
| Хорошо | 4 | количество правильных ответов 65-85 % |
| Удовлетворительно | 3 | количество правильных ответов 45-65 % |
| Неудовлетворительно | 2 | количество правильных ответов менее 45 % |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Кирюшина

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.