МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**

*Кафедра «Экономика и организация предприятий АПК»*



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 ЭКОНОМИКА РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕСУРСОЭФФЕКТИВНОСТИ

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы Экономика предприятия

(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения

(заочная)

Нижний Новгород 2022 г.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине Маркетинговый анализ деятельности предприятия**

**Цель изучения дисциплины** - теоретических знаний и практических навыков в области ресурсосбережения, развитие у студента навыков анализа экспериментальных и производственных данных с формулированием обоснованных выводов и рекомендаций по усовершенствованию анализируемых процессов, техники и технологий с точки зрения ресурсосбережения, освоение основных принципов ресурсосбережения студентами в производственной деятельности.

**К основным задачам** изучения дисциплины относятся:

* изучение теоретических основ ресурсосбережения;
* исследовать типовые и ресурсосберегающие мероприятия;
* научить принимать и обосновывать конкретные технические решения при последующем проведении работ по рациональному использованию природных ресурсов на объектах своей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**:

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

**ПК-6 Способен определять направления развития организации.**

ПК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

ПК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

ПК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*:**

* теоретические основы ресурсосбережения;
* виды энергосберегающих, малоотходных и ресурсосберегающих мероприятий, меры по обеспечению экономии энергии и топлива, основные направления ресурсосбережения;

***Уметь*:**

* воспринимать, использовать, обобщать и анализировать научно-техническую и справочную информацию в области энергосбережения и ресурсосбережения;
* изучать отечественный и зарубежный опыт по существующим ресурсосберегающим технологиям , принимать и обосновывать конкретные технические решения при последующем проведении работ по рациональному использованию ресурсов на объектах своей профессиональной деятельности;

***Владеть****:*

* терминологией и проблематикой в области ресурсосбережения,
* методами оценки эффективности типовых энергосберегающих и ресурсосберегающих мероприятий
* основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации для ресурсосбережения.

**1.Модели контролируемых компетенций:**

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций);

- место дисциплины, в процессе формирования каждой компетенции.

Таблица 1

Место дисциплины в процессе формирования каждой компетенции (ее части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (базовый уровень) | Дисциплины, участвующие в основном этапе формирования компетенции  (средний уровень) | Дисциплины, участвующие в завершающем этапе формирования компетенции  (высокий уровень) |
| ПК-6Способен определять направления развития организации | Аграрная экономика | **Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности**  Модели формирования сбытовой деятельности организации  Системы государственной поддержки малого и среднего бизнеса  Эколого-экономические основы агробизнеса | Практика по профилю профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов  Математическое моделирование и анализ данных  **Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

**по дисциплине Б1.В.03** **«Маркетинговый анализ деятельности предприятия»**

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции\* | | |
| базовый | средний | высокий |
| 1 | ПК-6  (1,2,3,4,5) |  | **Знать:** систему показателей ресурсоемкости изделия и производства  **Уметь:** выявлять производственные возможности и определять экономическую эффективность ресурсосберегающих мероприятий  **Владеть:** навыками выявления направления развития организации в области ресурсосбережения |  |
| 2 | УК-2 (1,2,3,4,5,6) | . |  | **Знать:** концепцию проекта ресурсосбережения, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения  **Уметь:** организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами  **Владеть:** навыками публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях |

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Понятие ресурсов и эффективности их использования | ПК–6  УК-2 | Опрос студентов (30 минут).  Проводится для контроля усвоения учебного материала по теме. При подготовке к опросу необходимо ознакомиться со списком литературы.  Зачет |
| 2 | Управление ресурсами на предприятии | ПК–6 УК-2 | Тест  Зачет |
| 3 | Материально-сырьевые производственные ресурсы. Мировой опыт и государственное регулирование вопросов ресурсосбережения. | ПК–6 УК-2 | Тест  Зачет |
| 4 | Трудовые ресурсы и эффективность использования труда | ПК–6 УК-2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет |

**2.2. Шкалы оценивания**

Таблица 4

Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии |
| Зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне; оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками. |
| Не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции. |

Таблица 5

Шкала оценивания теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Балл | Критерии |
| Отлично | 5 | количество правильных ответов более 85 % |
| Хорошо | 4 | количество правильных ответов 71-85 % |
| Удовлетворительно | 3 | количество правильных ответов 45-70 % |
| Неудовлетворительно | 2 | количество правильных ответов менее 45 % |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине**

Таблица 8

Формы оценивания реализации компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Оценочные средства | Процедура использования |
| 1 | Понятие ресурсов и эффективности их использования | ПК–6 УК-2 | Зачет | Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 2 | Управление ресурсами на предприятии | ПК–6 УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 3 | Материально-сырьевые производственные ресурсы. Мировой опыт и государственное регулирование вопросов ресурсосбережения. | ПК–6 УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 4 | Трудовые ресурсы и эффективность использования труда | ПК–6 УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |

**4. Оценочные средства**

**Задания для подготовки к зачету**

**4.1. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-2. 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Эталон ответа |
| 1 | *Прочитайте текст и установите соответствие для этапов внедрения бережливого производства:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап | | Содержание принципа | | | А | Первый | 1 | Формирования пилотного проекта. | | Б | Второй | 2 | Разработка мероприятий по снижению и устранению потерь | | В | Третий | 3 | Обучение персонала | | Г | Четвертый | 4 | Решение руководства о переходе к бережливому производству |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 4 | 1 | 3 | 2 | |
| 2 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Определение | | Содержание | | | А | Сущность экономической эффективности | 1 | производственная деятельность окупается, но прибыль не приносит. | | Б | Нулевое значение прибыли деятельности предприятия | 2 | получение максимума возможных благ (выгод) от имеющихся ресурсов. | | В | Выручка | 3 | получение денежных средств в кассу и на расчетный счет предприятия |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатель | | Верно/ не верно | | | А | Расход ресурса на единицу параметра объекта | 1 | Не верно | | Б | Технологические потери ресурса | 2 | верно | | В | Стоимость ресурса |  |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 2 | 1 |   . |
| 4 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Бережливое производство - это **?** | ЛИН-система (англ. lean – постный, без жира) – это способ управления предприятием, основанный на постоянном устранении всех видов потерь. Отправная идея бережливого производства – оценка на каждом этапе производства продукта ценности для конечного потребителя. |
| 5 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы*  Какой фактор лежит в основе влияния на технический эффект?   1. Прирост производительности 2. Картина платежей 3. Ставка кредитования 4. Срок кредитования | 1 |
| 6 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы*   1. контрольная 2. эмиссионная 3. распределительная 4. возвратная | 4 |
| 7 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы*   1. 2 группы: специального и косвенного воздействия 2. 2 группы: прямого и косвенного воздействия 3. 2 группы: прямого и специфического воздействия 4. 3 группы: прямого, косвенного, специфического воздействия | 2 |
| 8 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Важнейшим инструментом изыскания внутрипроизводственных резервов экономии и рационального использования материальных ресурсов является   1. Экономический анализ 2. Финансовый отчет 3. Оценка потребности предприятий в материальных ресурсах 4. Количественное измерение | 1 |
| 9 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Главные признаки любого проекта | | Верно/ не верно | | | А | Ограниченность ресурсов | 1 | Не верно | | Б | Наличие цели | 2 | верно | | В | Повторимость |  |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 2 | 1 |   . |
| 10 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Задачи в управлении проектами | | Верно/ не верно | | | А | Определение целей и жизнеспособности проекта | 1 | Не верно | | Б | Определение сроков | 2 | верно | | В | Определение сферы применения |  |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 2 | 1 |   . |
| 11 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Управление проектом - это | Процесс применения специальных методов и приемов управление ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей. |
| 12 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Жизненный цикл проекта представляет собой | Период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в скебя взаимосвязанные стадии и этапы. |
| 13 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Фазой окончания проекта считают | - завершение работ по его реализации;  - перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;  -прекращение финансирования;  - получение ожидаемых результатов;  - вывод объектов проекта из эксплуатации. |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Фазы жизненного цикла проекта | 1. Зарождения 2. Роста 3. Зрелости 4. Завершения |
| 15 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Обоснование целесообразности проекта базируется | Обоснование целесообразности проекта базируется на сопоставлении дополнительных выгод и затрат |
| 16 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Эффект от реализации проекта может быть | Эффект от реализации проекта может быть экологическим, экономическим, политическим |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое энергосбережение? | Организационная, научная, практическая, информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расхода (потерь) топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, транспортировки, хранения, производства, использования и утилизации; |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Денежный поток | Денежный поток это разница между поступлениями и платежами |
| 19 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Дисконтирование | Приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. |
| 20 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Возможные потери | Возможные потери- это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события. |

**4.1. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции ПК-6. Способен определять направления развития организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатель | | Расчет | | | А | Показатель ресурсоемкости | 1 | Затраты труда на производство единицы продукции | | Б | Показатель эффективности производства | 2 | затраты на производство изделия | | В | Показатель трудоемкости | 3 | Прибыль |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 3 | 3 | |
| 2 | *Установить правильную последовательность*  *проведения функционально-стоимостного анализа:*   1. Информационный. 2. Аналитический. 3. Подготовительный этап 4. Творческий. 5. Исследовательский. 6. Разработка рекомендаций 7. Внедрение   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | | ПК-6 |
| 3 | *Прочитайте текст и укажите последовательность основных этапов анализа материальных ресурсов.*   1. обоснование оптимальной потребности в материальных ресурсах; 2. анализ обеспеченности организации материальными ресурсами; 3. оценка влияния эффективности использования материальных расходов на величину материальных ресурсов; 4. анализ обоснованности норм расхода материальных ресурсов; 5. оценка ресурсов по величине материальных расходов.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 4 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Какие два источника формирования ресурсов предприятия существуют:   1. внутренние; 2. внешние; 3. второстепенные. | 1,2 |
| 5 | *На основании примера проявления закона убывающей отдачи в растениеводстве, оцените прирост урожайности в виде прибавки*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Варианты | | | | | | | | | 1.Внесение удобрений ,ед | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 2. Урожайность, ц/га | 20 | 25 | 32 | 42 | 51 | 58 | 62 | 62 | | 3. Прирост урожая, ц/га | - |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Варианты | | | | | | | | | 1.Внесение удобрений ,ед | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 2. Урожайность, ц/га | 20 | 25 | 32 | 42 | 51 | 58 | 62 | 62 | | 3. Прирост урожая, ц/га | - | 5 | 7 | 10 | 9 | 7 | 4 | 0 | |
| 6 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  При определении затрат труда на 1 ц молока необходимы следующие исходные производственные показатели:   1. валовое производство молока; 2. затраты на корма, к.ед; 3. затраты труда, чел-час. | 1, 2 |
| 7 | *Прочитайте текст и установите правильную последовательность*  Укажите последовательность основных этапов анализа материальных ресурсов:   1. обоснование оптимальной потребности в материальных ресурсах. 2. анализ обеспеченности организации материальными ресурсами, 3. оценка влияния эффективности использования материальных расходов на величину материальных ресурсов. 4. 4.анализ обоснованности норм расхода материальных ресурсов. 5. оценка ресурсов на величину материальных расходов.   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 8 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы*  материальные ресурсы, в зависимости от их назначения в производственно-технологическом процессе, укрупненно классифицируются на следующие группы?:   1. сырье (для производства материальных и энергетических ресурсов); 2. материалы (для основного и вспомогательного производства); 3. полуфабрикаты (для дальнейшей обработки); 4. готовая продукция; 5. денежные средства в кассе; 6. денежные средства на расчетном счете. | 1,2, 3,4 |
| 9 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление сознания | | Содержание направления сознания | | | А | Эффект масштаба производства | 1 | Увеличение объемов производства до определенного значения (точка насыщения) приводит к снижению себестоимости товара | | Б | Экономическая эффективность | 2 | Отношение стоимости всей произведенной продукции к численности работников или затратам времени работников (чел.-ч) | | В | Эффективность использования труда | 3 | Получение максимума возможных благ (выгод) от имеющихся ресурсов |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 3 | 2 | |
| 10 | *Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.*  В чем экономическая сущность проявления закона возрастающих затрат**?** | Проявление закона возрастающих затрат – прирост каждой единицы продукции требует с определенного момента все больше затрат экономического ресурса. Закон возрастающих затрат – это обратная интерпретация закона убывающей отдачи. |
| 11 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Экономическая эффективность - это? | Экономическая эффективность – это получение максимума возможных благ (выгод) от имеющихся ресурсов. |
| 12 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что такое экономические ресурсы? | Природные, людские и произведенные человеком – используются для производства товаров и услуг; в связи с таким характером применения эти ресурсы называют еще факторами производства или производственными ресурсами. |
| 13 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Какие виды ресурсов используются в производственной деятельности предприятия? | В производственной деятельности предприятия используются:  -трудовые ресурсы – промышленно-производственный персонал (основные и вспомогательные рабочие, руководители, специалисты и служащие, ученики) и непромышленный персонал;  − материальные ресурсы (сырье, материалы, топливно-энергетические ресурсы, запасные части);  − основные производственные фонды – здания и сооружения, технологическое оборудование, транспортные средства, средства автоматизации управления, хозяйственный инвентарь и пр.;  − финансовые ресурсы – собственный и заемный капитал;  − информационные ресурсы;  -интеллектуальные ресурсы. |
| 14 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Каковы причины увеличения расхода материальных ресурсов | Причинами увеличения расхода материальных ресурсов являются: 1) увеличение объема производства; 2) значительное исчерпание материальных ресурсов в освоенных районах; 3) перенос добычи материальных ресурсов в труднодоступные районы. |
| 15 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  *Назовите финансово-кредитные стимулы ресурсосбережения* | Финансово-кредитные стимулы ресурсосбережения включают следующие элементы экономического механизма: бюджетное финансирование, кредитование, налогообложение. |
| 16 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Что понимается под нормированием расхода сырья и материалов | Нормирование расхода сырья и материалов – это установление плановой меры их производственного потребления, причем нормированию подлежат все виды сырья и материалов независимо от объема потребления и направления расходования. |
| 17 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Норма расхода-это | Норма расхода представляет собой максимально допустимое плановое количество материального ресурса на производство единицы продукции установленного качества в планируемых условиях производства. |
| 18 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.* *Оборотные отходы предприятий-это?* | Оборотные отходы предприятий- отходы образуются в производственных процессах и вновь направляются для использования в них, а не поступают на рынок лома и других металлических отходов производства. |
| 19 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Дайте определение рационального потребления | Под рациональным потреблением обычно понимают процесс осознанного, общественно необходимого потребления материалов. Этот процесс – явление непрерывного характера, связанное с развитием человеческой мысли и деятельности. Поэтому то, что еще вчера было рациональным, сегодня может стать нерациональным в результате научных достижений. |
| 20 | *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*  Безотходная технология – это | Безотходная технология – это метод производства продукции при наиболее рациональном использовании сырья и энергии, который позволяет одновременно снизить объем выбрасываемых в окружающую среду загрязняющих веществ и количество отходов, получаемых при производстве и эксплуатации изготовленного продукта |