МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**

Кафедра ***«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»***

|  |
| --- |
|  |



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б.1.О.03 «Деловой иностранный язык»***

\_\_\_38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

Программа подготовки

Экономика предприятия

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр\_

Нижний Новгород 2022г.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Цель изучения дисциплины -** формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду.

**К основным задачам** изучения дисциплины относятся:

- развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями

- повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | |
| **Знать:** |
| терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; основные особенности научно- технического функционального стиля как в иностранном, так и в русском языке; основные приемы аналитико- синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур |
| **Уметь:** |
| читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.; реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата; составлять и представлять профессиональную и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки |
| **Владеть:** |
| основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.); умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности; |

**1. Модели контролируемых компетенций**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

**(части компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.***

*УК-4.1. -Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)*

*УК-4.2. - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.*

*УК-4.3. - Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.*

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.***

*УК-5.1. - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.*

*УК-5.2. - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач*

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (базовый уровень) | | Дисциплины, участвующие в основном этапе формирования  компетенции  (средний уровень) | Дисциплины, участвующие в завершающем этапе формирования компетенции  (высокий уровень) |
| УК - 4 | **Деловой иностранный язык** | | **Деловой иностранный язык** | **Деловой иностранный язык**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК – 5 | | **Деловой иностранный язык** | **Деловой иностранный язык** | **Деловой иностранный язык**  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
| Базовый | Средний | Высокий |
| **УК- 4** | **Знать:**  - терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;  **Уметь:**  - читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;  **Владеть:**  основными навыками письменной и устной коммуникации, необходимыми для ведения переписки и переговоров в профессиональных и научных целях. | **Знать**  - особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.  **Уметь**  - бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;  - осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом.  **Владеть**  умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. | **Знать**  основные приемы аналитико- синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.  **Уметь**  разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной деятельности.  **Владеть**  навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.); |
| **УК – 5** | **Знать:**  -основные принципы построения монологических текстов и диалогов; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  **Уметь:**  отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;  **Владеть:**  умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. | **Знать**  -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;  **Уметь:**  составлять и представлять профессиональную и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки  **Владеть**  умением создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения на английском языке. |  |

***2.2 . Шкалы оценивания***

***Таблица 3***

***Шкала оценивания для проведения итоговой аттестации обучающихся (зачет)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Шкала оценивания* | *Критерии* |
| Зачтено | Магистрант показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при выполнении самостоятельной работы; освоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании курса |
| Не зачтено | Ответ магистранта содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины. Магистрант не умеет использовать полученные знания при решении практических задач (в том числе при выполнении самостоятельной работы) |

***Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Таблица 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | Критерии |
| Отлично | 5 | * оценка ***«отлично»*** выставляется магистранту, если он на 91 -100% правильно выполнил задание; понял основное содержание текста, догадался о значении незнакомых слов из контекста и сумел связно передать основную мысль текста; его высказывания были логически последовательны и диапазон употребленных языковых средств широк, практически отсутствовали лексико-грамматические и фонетические ошибки; |
| Хорошо | 4 | * оценка ***«хорошо»*** выставляется магистранту, если он на 71-80% правильно выполнил задание; понял основное содержание текста, но затруднялся в понимании незнакомых слов и не совсем точно передал содержание текста; в целом его высказывания были связными, но были сделаны отдельные ошибки, темп речи замедлен, речь недостаточно эмоционально окрашена; |
| Удовлетворительно | 3 | * оценка ***«удовлетворительно***» выставляется магистранту, если он на 61-70% правильно выполнил задание; не совсем точно понял содержание прочитанного и не смог передать основную мысль текста; диапазон языковых средств ограничен, объем высказываний не достигал нормы, допускал языковые ошибки, была нарушена последовательность речи, и ее темп был значительно замедленным; |
| Неудовлетворительно | 2 | * оценка ***«неудовлетворительно***» выставляется магистранту, если правильность выполнения задания составила менее 60%; студент не понял текст или понял неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику; высказывания по объему не соответствовали требованиям программы, наблюдалась узость вокабуляра и было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. |

***Таблица 5***

***Шкала оценивания эссе обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Шкала оценивания* | *Баллы* | *Критерии* |
| Отлично | 5 | оценка ***«отлично»*** выставляется магистрантуу, если тема полностью раскрыта, соблюдены основные правила оформления текста, сделано очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, которые не нарушают понимание текста; показано знание большого запаса лексики и ее успешное использование с учетом норм иностранного языка; |
| Хорошо | 4 | оценка «хорошо» выставляется магистранту, если коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень; использован достаточный объем лексики, но допущены отдельные неточности в употреблении слов или запас слов ограничен; в работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста; |
| Удовлетво-рительно | 3 | оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если языковые погрешности, в том числе составляющие базовый уровень, препятствуют пониманию текста; мысли не всегда изложены логично, использован ограниченный запас слов, не всегда соблюдены нормы иностранного языка, в работе либо часто встречаются орфографические и грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; |
| Неудовлет-ворительно | 2 | оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если коммуникативная задача не решена, отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, магистрант не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей. |

***Таблица 6***

***Шкала оценивания теста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Шкала оценивания* | *Баллы* | *критерии* |
| Отлично | 5 | Количество правильных ответов более 85 % |
| Хорошо | 4 | Количество правильных ответов 65-85 % |
| Удовлетворительно | 3 | Количество правильных ответов 45-65 % |
| Неудовлетворительно | 2 | Количество правильных ответов менее 45 % |

**3*.* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Формы оценивания реализации компетенций***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины\* | Код компетенции | Формы оценивании (оценочное средство) | Процедура использования |
|  | Мир науки. Научный метод и методы науки. Теоретическая и прикладная наука. Роль случая в научном открытии. | УК-4  УК - 5 | Монолог-размышление. Проектные задания (коллажи, плакаты, стенные газеты) | Задания готовятся с использованием интернет-ресурсов по самостоятельно выбранным и согласованным с преподавателем темам «Мир науки» |
|  | Участие в международной конференции. | УК-4  УК - 5 | Выступление на круглом столе с привлечением интернет – ре-сурсов. | Заранее предлагаются конкретные темы для выступлений. После выступления каждый участник отвечает на вопросы аудитории. |
|  | Основные правила презентации научно- технической информации. Логическая структура выступления. Невербальные средства коммуникации. | УК-4  УК - 5 | Case-study. | Группа делится на команды, каждой предлагаются задания с конкретной проблемой. Каждая команда предлагает и аргументирует свой способ решения. |
|  | Устройство на работу. Профессиональные требования к специалисту. Правила оформления деловой документации. | УК-4  УК - 5 | Ролевая игра - собеседование при приеме на работу. CV- письмо. Job- interview | Студентам раздаются карточки (employer, job-hunter, secretary, manager, etc…) и дается 5-10 мин. для подготовки. Образцы резюме представлены в электронном виде. |
|  | Профессиональная этика специалиста в аспекте межкультурной коммуникации. | УК-4  УК - 5 | Креативная презентация с использованием аудио- и видеоматериалов. | Презентации готовятся самостоятельно на заранее предложенные темы, с использованием лексики по теме “Presentation Skills”. |
|  | Успешные переговоры с деловым партнером. | УК-4  УК - 5 | Диалогическая речь. | Предлагается составить мини – диалоги на тему «Деловые переговоры». |
|  | Исследовательская работа. Как писать и оформлять научную статью. Деловое письмо. Письмо – запрос. | УК-4  УК - 5 | Реферирование. | Реферирование научной статьи и аутентичных текстов.  Оформление делового письма. |

**5. КОМЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**5.1. Примерный перечень оценочных средств, необходимых**

**для оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | Case-study | Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. | | Папка (кейс) с материалами проблем. |
|  | Эссе, реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой творческое изложение в письменном виде темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | | Темы эссе. |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | | Фонд тестовых заданий. |
| 4 | Круглый стол | | Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников. | Темы для обсуждения. |
| 5 | Ролевая игра | | Вид обучения, когда участники действуют в рамках выбранных ими ролей, создают или следуют уже созданному сюжету. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации | Карточки с названием ролей. |
| 6 | Презентация | Форма представления информации с помощью разнообразных технических средств. Как правило, представляются новые проекты, , услуги, идеи и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, подбираются: компьютерная графика, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. | | Темы презентаций. |

**5.2. Оценочные средства**

**Задания для подготовки к зачету**

**Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Эталон ответа** |
| 1 | *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:*  Wall Street, the symbol of the US financial power, is located in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1) Los Angeles  2) Chicago  3) New York | 3 |
| 2 | *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:*  With my scientific degree I will be able to get a better\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1) job  2) employ  3) work | 1 |
| 3 | *Вставьте пропущенный предлог*:  My teacher is Japanese. She comes …. Osaka. | from |
| 4 | *Употребите глагол в правильной временной форме*:  The Production Director knew that the plant (to start) producing a new model three months before | started |
| 5 | *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:*  We have an \_\_\_\_\_\_\_ from the government that they will lower interest rates.  1) confirmation  2) argument  3) assurance | 3 |
| 6 | *Переведите на русский язык*:  There is an old proverb that said – “No one ever complained of a presentation being too short.” Nothing kills a presentation more than going on too long. | Есть старая пословица: «Никто никогда не жаловался на то, что презентация слишком короткая». Ничто так не убивает презентацию, как слишком затянувшаяся. |
| 7 | *Употребите глагол в правильной временной форме*:  Foreign visitors (to arrive) in our country two days ago. | arrived |
| 8 | *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:*  Regular payment for the use of land, a building, a room or rooms,  machinery, etc.; sum of money paid in this way.  1) rent  2) rate  3) repayment | 1 |
| 9 | *Употребите глагол в правильной временной форме*:  Who (discuss) the price problem with the customers next week? | will discuss |
| 10 | *Переведите на русский язык*:  Man will face a serious ecological crisis unless some drastic measures are taken in the nearest future. | Человек столкнется с серьезным экологическим кризисом, если не примет срочные меры в ближайшем будущем. |
| 11 | *Прочитайте текст и выберите все НЕправильные ответы*  1. The room was empty. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there.  1) wasn't nobody  2) was nobody  3) was anybody  4) was somebody | 1,3,4 |
| 12 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы:*  There are … pens on the table.  1) some  2) such  3) my  4) a  5) three | 1,3,5 |
| 13 | *Прочитайте текст, выберите все правильные ответы:*  My grandfather … to leave school when he was 15.  1) must  2) can  3) was  4) are  5) had | 3,5 |
| 14 | *Прочитайте текст и выберите все НЕправильные ответы*  I don’t understand this sentence. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  1) does this word mean  2) does mean this word  3) means this word  4) this word means | 2,3,4 |
| 15 | *Подберите соответствующие определения к следующим английским пословицам:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Пословица | | Определение | | | 1 | take the bull by the horns | А | uncomfortable | | 2 | curiosity killed a cat | Б | being very curious can get you into trouble | | 3 | don’t look a gift horse in the mouth | В | be brave and active  in the very beginning;  face a difficulty with courage | | 4 | as smart as a fox | Г | be ready to take any given present and say “thank you” | | 5 | like a fish out of water | Д | very clever |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 16 | *Расположите в правильной последовательности абзацы из письма:*  1) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport  is football.  2) Say hello to everyone. Love, Jane  3) I’ve got a new friend. She’s called Helen. She’s got long dark hair and brown eyes.  4) Dear David, Hi! It’s great in Moscow. The people are very friendly.  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 1 | 2 | |
| 17 | *Подберите русские эквиваленты к английским пословицам:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Английская пословица | | Русская пословица | | | 1 | a bird may be known by its song | А | упрямый, как осёл | | 2 | to be stubborn as an ox | Б | купить кота в мешке | | 3 | buy a pig in a poke | В | птицу по полету узнают | | 4 | when pigs fly | Г | когда рак на горе свистнет |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 3 | 1 | 4 | |
| 18 | *Подберите правильный перевод:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | English | | Russian | | | 1 | To fall ill | А | послушный | | 2 | To work hard | Б | усердно работать | | 3 | To be rich | В | тоскующий по дому | | 4 | To be proud of | Г | быть богатым | | 5 | Homesick | Д | гордиться чем-либо | | 6 | Obedient | Е | заболеть |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | | 6 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | |
| 19 | *Расставьте слова в правильной последовательности,  чтобы получить предложение:*  1. you, Could, my, your, answer, family, questions, about?  2. is, father`s, He, my, brother.  3. outdoor, He, and, travelling, likes, doing, activities.  4. are, main, What, characteristics, your? | 1. Could you answer my questions about your family?  2. He is my father’s brother.  3. He likes travelling and doing outdoor activities.  4. What are your main characteristics? |
| 20 | *Соотнесите вопросы с ответами:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вопрос | | Ответ | | | 1 | What kind of films do you usually see? | А | Yes, I do. A little. | | 2 | What film are you watching now? | Б | I usually see adventure films. | | 3 | Do you speak German? | В | Wait a minute! I think they are speaking French. | | 4 | Are they speaking English or French now? | Г | I am watching a film about animals. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 3 | 1 | 4 | 2 | |

**Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Эталон ответа** |
| 1 | *Переведите на русский язык –*  The function of the device is to transform water into steam. | Функция данного устройства – преобразовать воду в пар. |
| 2 | *Закончите предложение* –  Did you pass the exam? – No, I ….. . | didn’t. |
| 3 | *Употребите глагол в правильной временной форме* –  The Production Director knew that the plant (to start) producing a new model three months before | started |
| 4 | *Употребите глагол в правильной временной форме* – Mr. Green knew that his secretary (to make) a reservation for a plane. | had made |
| 5 | *Закончите предложение* –  ‘Do you agree with me?’ ‘Yes, …. | I do |
| 6 | *Употребите глагол в правильной временной форме* – “Where is the Chief Engineer?" - "He (to look) through the contract form". | is looking |
| 7 | *Употребите глагол в правильной временной форме* - Who (discuss) the price problem with the customers next week? | will discuss |
| 8 | *Переведите на русский язык* –  Man will face a serious ecological crisis unless some drastic measures are taken in the nearest future. | Человек столкнется с серьезным экологическим кризисом, если не примет срочные меры в ближайшем будущем. |
| 9 | *Употребите глагол в правильной временной форме* - The Press Secretary says that the delegation (to arrive) on Sunday. | will arrive |
| 10 | *Какое предложение является правильным?* –  1) That girl is me friend.  2) That girl is my friend. | 2 |
| 11 | *Какое предложение является правильным?* –  1) He always wakes up at 9:00  2) He wakes always up at 9:00 | 1 |
| 12 | *Какое предложение является правильным?* –  1) Where playing Manchester United?  2) Where is Manchester United playing? | 2 |
| 13 | *Вставьте правильный предлог* –  A lot of small children are afraid … spiders. | of |
| 14 | *Вставьте правильный предлог* -  James is a postman so he usually gets up … 4 o'clock. | at |
| 15 | *Переведите на русский язык* - As a rule a customer will not complain unless he has a good reason. If the customer’s complaint is well-grounded, the settlement is comparatively easy: the error will be admitted and the responsible party will meet the claim fully or partly. | Как правило, клиент не будет жаловаться, если у него нет веской причины. Если жалоба клиента обоснована, урегулирование сравнительно простое: ошибка признается, и ответственная сторона полностью или частично удовлетворяет претензию. |
| 16 | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ:*  The symbol of the USA is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  1) red rose  2) maple leaf  3) bald eagle | 3 |
| 17 | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ:*  If I ... late I will not find him at home.  1) came early  2) is coming  3) come  4) has come | 3 |
| 18 | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ:*  Ann asked how much ... on foot last.  1) do you spend  2) I spend  3) I had spend  4) I spent | 3 |
| 19 | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ:*  You ... drink milk if you don’t want.  1) cannot  2) needn’t  3) should | 2 |
| 20 | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ:*  Before you ... don’t forget to shut the window.  1) leave  2) are leaving  3) left | 1 |