МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**



# Фонд оценочных средств

# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятия

(наименование профиля подготовки)

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:

заочная

Нижний Новгород – 2022

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Производственный менеджмент»**

**Модели контролируемых компетенций**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции  (базовый уровень) | Дисциплины, участвующие в основном этапе формирования компетенции  (средний уровень) | Дисциплины, участвующие в завершающем этапе формирования компетенции  (высокий уровень) |
| ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |  |  |  |
| ПК-5.1 Знает содержания стратегий развития и функционирования организации и её подразделений | Маркетинговый анализ деятельности предприятия  Правовые основы экономической деятельности | Производственный менеджмент  Стратегический менеджмент | Практика по профилю профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5.2 Умеет руководить экономическими службами и подразделениями организации | Маркетинговый анализ деятельности предприятия  Правовые основы экономической деятельности | Производственный менеджмент  Стратегический менеджмент | Практика по профилю профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5.3 Владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации | Маркетинговый анализ деятельности предприятия  Правовые основы экономической деятельности | Производственный менеджмент  Стратегический менеджмент | Практика по профилю профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом о высшем профессиональном образовании по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г., данная дисциплина предусматривает формирование следующих компетенций:

* способность осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-5);
* знание содержания стратегий развития и функционирования организации и её подразделений (ПК-5.1);
* умение руководить экономическими службами и подразделениями организации (ПК-5.2);
* владение навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации (ПК-5.3).

Общекультурные компетенции формируются при изучении всех дисциплин, входящих в учебный план по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», на протяжении всего периода обучения студента в вузе.

**1.2. Место дисциплины, в процессе формирования компетенций (части)**

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Модели контролируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины | Требования для  освоения дисциплины |
| Выпускник должен обладать компетенцией:  ПК-5.1 Знать содержания стратегий развития и функционирования организации и её подразделений | **Знать:**  **-** особенности производственного менеджмента на предприятии АПК; комплекс производственного менеджмента; технологические особенности производства сельскохозяйственной продукции; факторы мотивации персонала к повышению производительности труда; показатели эффективности производственного менеджмента и их взаимосвязь; методы анализа макро и микросреды предприятия АПК |
| **Уметь:**  **-** планировать производство; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия производственному персоналу; организовывать обсуждение разных идей и мнений; проводить анализ организации производства |
| **Владеть:**  **-** технологией производства различных видов продукции; навыками разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов производственного коллектива, а также стратегии развития производства; инструментами производственного менеджмента и управления качеством |
| Выпускник должен обладать компетенцией:  ПК-5.2 Уметь руководить экономическими службами и подразделениями организации | **Знать:**  - основные принципы и функции производственного менеджмента; методы производственного менеджмента; формы участия персонала в управлении производством |
| **Уметь:**  - организовать работу исполнителей; делегировать полномочия; применять навыки командной работы; находить индивидуальный подход к подчиненным |
| **Владеть:**  - навыками работы с персоналом; техникой управления конфликтами. |
| Выпускник должен обладать компетенцией:  ПК-5.3 Владеть навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации | **Знать:**  - организацию процессов производства; показатели эффективности использования производственных ресурсов; факторы мотивации персонала к повышению производительности труда; показатели эффективности производственного менеджмента и их взаимосвязь; методы анализа макро и микросреды предприятия АПК; процессы адаптации производственного менеджмента к технологическим особенностям производства сельскохозяйственной продукции |
| **Уметь:**  - организовать работу исполнителей по эффективному использованию производственных ресурсов; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений |
| **Владеть:**  - навыками разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов коллектива, а также стратегии развития производственного предприятия. |

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах**

**их формирования, шкалы оценивания по дисциплине**

**«Производственный менеджмент»**

**2. 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции\* | | |
| базовый | средний | высокий |
| 1 | **ПК–5** |  | **Знать:** принципы и функции агропромышленного предпринимательства, принципы построения организационных структур и распределения функций управления,  **Уметь:** быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм;  **Владеть:** методами агропромышленного предпринимательства; коммуникативными техниками; приемами работы с персоналом. |  |
| 2 | **ПК-5.1** |  | **Знать:** методы принятия управленческих решений в сфере агропромышленного предпринимательства  **Уметь:** находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях  **Владеть:** методами оценки результатов и последствий принятого управленческого решения |  |
| 3 | **ПК-5.2** |  | **Знать:** принципы построения организационных структур и распределения функций управления; методы агропромышленного предпринимательства, формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений  **Уметь:** грамотно методы агропромышленного предпринимательства  **Владеть:** быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм |  |
| 4 | **ПК-5.3** |  | **Знать:** содержание и принципы агропромышленного предпринимательства  **Уметь:** быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм **Владеть:** приемами агропромышленного предпринимательства |  |

**2.2. Шкалы оценивания**

Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Производственный менеджмент»

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| Зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне; оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. |
| Незачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции |

Шкала оценивания презентации доклада по дисциплине

«Производственный менеджмент»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Балл | Дескрипторы | | | |
| Раскрытие проблемы | Представление материала | Оформление | Ответы на вопросы |
| Отлично | 5 | Проблема раскрыта полностью. Проведен глубокий анализ с привлечением дополнительной литературы. Сделаны обоснованные выводы. | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использована профессиональная терминология. | Широко использованы информационные технологии: подготовлена высококачественная презентация. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и (или) пояснений. |
| Хорошо | 4 | Проблема в целом раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и (или) обоснованны. | Представленная информация в целом систематизирована и последовательна. Встречается некорректное использование профессиональных терминов. | Использованы информационные технологии: подготовлена в целом качественная презентация. В представляемой информации содержатся незначительные ошибки. | Ответы на вопросы не полные (затруднение в ответах на наиболее сложные вопросы) |
| Удовлетворительно | 3 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и (или) обоснованны. | Представленная информация не систематизирована и (или) непоследовательна. Профессиональные термины практически не использованы или использованы не корректно | Использованы информационные технологии: подготовлена презентация невысокого качества. Представляемый материал содержит ошибки. | Ответы только на элементарные вопросы |
| Неудовлетворительно | 2 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Представленная информация логически не связана. Профессиональные термины не использованы | Информационные технологии не использованы. Доклад представлен в только текстовой форме. | Нет ответов на вопросы |

Шкала оценивания теста

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| Зачтено | количество правильных ответов более или равно 60% |
| Незачтено | количество правильных ответов менее 60% |

Шкала оценивания опроса по теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Балл | Критерии |
| Отлично | 5 | студент обладает глубокими и прочными знаниями изученного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме |
| Хорошо | 4 | студент обладает достаточно полным знанием изученного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод. |
| Удовлетворительно | 3 | студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. |
| Неудовлетворительно | 2 | студент не знает значительную часть изученного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. |

Шкала оценивания реферата по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Балл | Критерии |
| Отлично | 5 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; произведено деление текста на введение, основную часть и заключение; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Хорошо | 4 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| Удовлетворительно | 3 | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требуемому уровню. |
| Неудовлетворительно | 2 | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности**

**и характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Производственный менеджмент»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы  дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма оценивания  (оценочное средство) | Процедура  использования |
| 1 | Теорияпроизводственного менеджмента | ПК–5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Опрос | Опрос по теме проводится в устной форме на предмет оценки степени освоенности студентами теоретических аспектов темы. По вопросам, вызывающим затруднения, преподавателем дается разъясняющая информация. |
| 2 | Исторические этапы производственного менеджмента | ПК–5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Опрос | Опрос по теме проводится в устной форме на предмет оценки степени освоенности студентами теоретических аспектов темы. По вопросам, вызывающим затруднения, преподавателем дается разъясняющая информация. |
| 3 | Показатели эффективности производственного менеджмента | ПК–5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Опрос | Опрос по теме проводится в устной форме на предмет оценки степени освоенности студентами теоретических аспектов темы. По вопросам, вызывающим затруднения, преподавателем дается разъясняющая информация. |
| 4 | Бизнес-планирование и прогнозирование в производственном менеджменте | ПК–5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Опрос | Опрос по теме проводится в устной форме на предмет оценки степени освоенности студентами теоретических аспектов темы. По вопросам, вызывающим затруднения, преподавателем дается разъясняющая информация. |

**4. Зачетно-экзаменационные материалы**

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Производственный менеджмент»

**Перечень вопросов к зачету**

Вопросы для оценки уровня обученности студента (должен **знать**):

1. Понятие и роль производственного менеджмента.
2. Сущность и содержание производственного менеджмента.
3. Этапы разработки и реализации производственного менеджмента.
4. Страте­гические проблемы развития предприятий АПК и предпосылки развития производственного менеджмента на предприятиях.
5. Правила (требования) применения системного подхода к производственному менеджменту.
6. Маркетинговый подход к производственному менеджменту на предприятиях АПК.
7. Функциональный подход к производственному менеджменту на предприятиях АПК.
8. Комплексный подход к производственному менеджменту.
9. Процессный подход к производственному менеджменту.
10. Поведенческий подход к производственному менеджменту.
11. Сущность и содержание производственного менеджмента.
12. Исторические аспекты развития производственного менеджмента, школы стратегий.
13. Сущность и содержание производственного менеджмента на предприятиях АПК.
14. Сущность и содержание производственной миссии предприятия АПК.
15. Организационная деятельность менеджеров по разработке производственного менеджмента.
16. Целеполагание в производственном менеджменте.
17. Формулирование цели с использованием принципа SMART в производственном менеджменте.
18. Программно-целевой метод в производственном менеджменте: этапы и оценка целей.
19. Разработка целевых комплексных программ в производственном менеджменте.
20. Разработка и реализация целевых отраслевых программ в производственном менеджменте.
21. Сущность и результаты SWOT-анализа при разработке стратегии производственного менеджмента.
22. Сущность PEST-анализа внешней макросреды организации в производственном менеджменте.
23. Анализ конкурентной среды с использованием «пяти сил конкуренции Портера» в производственном менеджменте.
24. Метод SNW-анализа в производственном менеджменте.
25. Матрица БКГ в производственном менеджменте.
26. Матрица «Дженерал электрик – МакКинси» в производственном менеджменте.
27. Сущность методов анализа конкурентных преимуществ (SWOT, GAP, PIMS, LOTS и др.) в производственном менеджменте.
28. Управление конкурентным потенциалом организации в производственном менеджменте.
29. Формирование стратегии конкурентоспособности организации в производственном менеджменте.
30. Основные методики оценки конкурентоспобности предприятия или выпускаемой продукции в производственном менеджменте.
31. Этапы и инструменты проведения производственного анализа.
32. Модель жизненного цикла товара в производственном менеджменте.
33. Сущность модели «продукт-рынок» в производственном менеджменте.
34. Стратегия лидерства по издержкам в производственном менеджменте.
35. Стратегии дифференциации в производственном менеджменте.
36. Стратегии фокусирования в производственном менеджменте.
37. Типовые стратегии роста в производственном менеджменте.
38. Типовые стратегии сокращения в производственном менеджменте.
39. Сущность и содержание функциональных стратегий в производственном менеджменте.
40. Взаимосвязь маркетинга и производственного менеджмента.
41. Взаимосвязь финансовой стратегии и производственного менеджмента.
42. Стратегия производства на предприятии АПК.
43. Стратегия организационных изменений в производственном менеджменте.
44. Согласование стратегических вариантов и выбора стратегии в производственном менеджменте.
45. Формирование программы (перечня мероприятий) по реализации выбранной стратегии в производственном менеджменте.
46. Основные условия успешной реализации избранной стратегии в производственном менеджменте.
47. Управление производственными изменениями (инновациями).
48. Объекты и виды операционных изменений в производственном менеджменте.
49. Компетенция персонала как объект производственного менеджмента.
50. Роль организационной культуры в производственном менеджменте.
51. Сопротивление изменениям в производственном менеджменте.
52. Сущность производственной эффективности и ее показатели.
53. Производственный контроллинг и его функции.
54. Содержание и основные виды международных стратегий в производственном менеджменте.
55. Взаимосвязь конкурентных стратегий на внешних рынках и производственного менеджмента

Вопросы для оценки уровня обученности студента (должен **уметь**):

**Обучающий должен уметь использовать в своей последующей практической деятельности следующие элементы дисциплины:**

|  |
| --- |
| - современное состояние теории и практики производственного менеджмента |
| - специфику производственного менеджмента в сфере АПК |
| - особенности отечественного права в области производственного менеджмента |
| - роли новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего все свои силы, целеустремленно использующего все возможности для достижения поставленной цели и несущего полную ответственность за свои действия |
| - особую форму экологической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров агропромышленного характера |

Вопросы для оценки уровня обученности студента (должен **владеть**):

**Обучающий должен владеть методом, методикой, инструментом, механизмом в своей последующей практической деятельности по использованию следующих элементов дисциплины:**

|  |
| --- |
| - пользоваться базовой терминологией современного производственного менеджмента |
| - использовать выработанные навыки научного анализа проблем производственного менеджмента |
| - пользоваться методами осуществления производственного менеджмента в сфере АПК |
| - производить оценку эффективности производственного менеджмента в сфере АПК |
| - поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией производственного менеджмента в сфере АПК |

**5. Комплект оценочных материалов для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения**

**5.1. Перечень оценочных средств, необходимых**

**для оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного  средства | Краткая характеристика  оценочного средства | Представление  оценочного  средства  в фонде |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
|  | Реферат | Средство проверки умений применять полученные знания при письменном изложении отдельных вопросов. Подготовка презентации по реферату и доклад формируют навыки устных выступлений | Тематика рефератов |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |

**5.2. Оценочные средства**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Основные положения школы научного управления.

2. Организационные структуры управления и тенденции их развития.

3. Мотивация трудовой деятельности персонала организации.

4. Содержание основных функций менеджмента.

5. Процесс принятия управленческих решений.

6. Социально-психологические методы управления персоналом.

7. Современная управленческая парадигма.

8. Принципы менеджмента и их практическое применение.

9. Современные методы мотивации сотрудников.

10. Методы менеджмента и их мотивационная направленность.

11. Организационно-распорядительные методы управления.

12. Управление организационными конфликтами.

13. Сущность и содержание коммуникаций в организации.

14. Тенденции развития организационных структур.

15. Планирование как функция менеджмента.

16. Персональный менеджмент.

17. Содержание стратегического менеджмента.

18. Базовые стратегии развития организации.

19. Руководство и лидерство.

20. Современная управленческая парадигма.

**Тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | | **Ответ** | **Реализуемые компетенции** |
| **Задание 1.** Размер партии n=6 шт. Размер передаточной партии p=3 шт.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | ООперация 1 | Операция 2 | Операция 3 | | Норма времени (*ti*),мин | 3 | 1 | 4 | | Число станков (*сi*), ед. | 1 | 1 | 2 |   Чему равна длительность технологического цикла механосборки партии деталей при последовательном движении? | | При последовательном виде движения партии деталей по операциям технологический цикл изго­товления партии *n* на *т* операциях равен:  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image022.gif  где Тц – технологический цикл операций;  *ti* – норма времени на i-ю операцию;  *сi* – число рабочих мест на i-й операции.  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image024.gif | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 2.** Размер партии n=6 шт. Размер передаточной партии p=3 шт.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Операция 1 | Операция 2 | Операция 3 | | Норма времени (*ti*),мин | 3 | 1 | 4 | | Число станков (*сi*), ед. | 1 | 1 | 2 |   Чему равна длительность технологического цикла механосборки партии деталей при параллельном движении? | | При параллельном виде движения партии деталей по операциям величина Тц технологического цикла в общем виде определяется по формуле:  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image026.gif  где *t*гл – штучное время главной, т.е. наиболее продолжительной, опера­ции.  При выполнении некоторых операций одновременно на нескольких рабочих местах величина *t*гл определяется как  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image028.gif  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image030.gif  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image032.gif | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 3.** Размер партии n=6 шт. Размер передаточной партии p=3 шт.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Операция 1 | Операция 2 | Операция 3 | | Норма времени (*ti*),мин | 3 | 1 | 4 | | Число станков (*сi*), ед. | 1 | 1 | 2 |    Чему равна длительность технологического цикла механосборки партии деталей при параллельно-последовательном движении? | | При параллельно-последовательном вид движения партии деталей по опе­рациям величина технологического цикла определяется путем вычита­ния из величины Тц для последовательного вида движения времени па­раллельного выполнения отдельных операций:  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image034.gif  где https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image036.gif – наиболее короткая из двух смежных операций.  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image038.gif  https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image040.gif    https://konspekta.net/stydopedyaru/baza1/2380396671439.files/image042.gif | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 4.** Перечислите элементы производственного регламента. | | Производственный регламент включает в себя следующие элементы:   * владелец регламента; * ключевые показатели эффективности выполнения регламента; * участники регламента; * последовательность выполнения операций (с комментариями и операционными показателями); * визы ответственных за разработку, согласование и утверждение регламента. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 5.** Укажите разницу между календарным планом и календарным графиком. | | Календарный план – это проектно-технологический документ, определяющий последовательность, интенсивность и продолжительность производства работ, их взаимоувязку, а также потребность (с распределением во времени) в материальных, технических, трудовых, финансовых и других ресурсах, используемых в процессе.  Календарный график– это графическая интерпретация календарного плана, конкретизирующая его относительно состава, объемов, последовательности, сроков выполнения работ. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 6.** Численность рабочих в цехе 450 человек, норма управляемости для мастеров – 45 человек, для старших мастеров – 90 человек, для начальников участков – 225 человек, включая всех работников. Определить численность линейных руководителей и общую численность управленческого персонала в цехе. | | 450 / 45 (число мастеров) + 450 / 90 (число старших мастеров) + 450 / 225 (число начальников участков) = 10 + 5 + 2 = 17 чел. – общая численность управленческого персонала, а 15 чел. – численность линейных руководителей, т.е. мастеров и старшихмастеров. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 7.** Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнес-процессов». | | Реинжиниринг бизнес-процессов – это подход к совершенствованию, который предполагает поиск нового способа достижения конечной цели посредством разработки принципиально нового процесса, а не внесением отдельных изменений в существующий процесс. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 8.** Рассчитайте, сколько необходимо дополнительно принять работников, если запланировано увеличить выпуск продукции на 25%, внедрить комплекс мероприятий, позволяющих увеличить производительность труда на 12%. Численность работников предприятия в базовом году составляла 1250 человек. | | iпт= iq/ iчÞiч= 1,25 / 1,12 = 1,12  (i = 1 + % / 100)  Чпл = 1,12 х 1250 = 1400  DЧ = 1400 – 1250 = 150 чел.  **Ответ:** дополнительно необходимо принять 150 человек. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 9.** Среднесписочная численность работающих на предприятии 2100 человек. В течение года уволено по разным причинам 250 человек, в т.ч. по личному желанию и за нарушения 180 человек. Принято на работу – 230 человек. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, текучести кадров. | | Коэффициент оборота по приему есть отношение количества принятых к среднесписочной численности персонала (в процентах), т.е. К = 230 / 2100 = 11%.  Коэффициент оборота по выбытию есть отношение всех уволенных к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. К = 250 / 2100 = 12%.  Коэффициент текучести есть отношение уволенных по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. К = 180 / 2100 = 8,6%.  **Ответ:** 11%, 12%, 8,6%. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 10.** Перечислите основные виды производственного планирования с точки зрения горизонта планирования. | | Основными видами производственного планирования являются (с точки зрения горизонта планирования):   * долгосрочное планирование; * краткосрочное планирование; * оперативное планирование (диспетчирование); * календарное планирование. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 11.** К основным видам производственного планирования относятся (с точки зрения горизонта планирования):  *А) долгосрочное планирование;*  *Б) кадровое планирование*  *В) краткосрочное планирование;*  *Г) маркетинговое планирование*  *Д) оперативное планирование (диспетчирование);*  *Г) финансовое планирование.* | | А, В, Д | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 12.** Производственный регламент включает в себя следующие элементы:  *А) владелец регламента;*  *Б) ключевые показатели эффективности выполнения регламента;*  *В) маркетинговый анализ;*  *Г) участники регламента;*  *Д) планирование персонала;*  *Е) последовательность выполнения операций (с комментариями и операционными показателями);*  *Ж) визы ответственных за разработку, согласование и утверждение регламента;*  *З) регламент производственных совещаний.* | | А, Б, Г, Е, Ж. | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 13.** К основным видам производственных процессов не относятся:  *А) основные процессы;*  *Б) периферийные процессы*  *В) вспомогательные процессы;*  *Г) обслуживающие процессы.*  *Д) латентные процессы* | | Б, Д | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 14.** К основным видам производственных процессов относятся:  *А) основные процессы;*  *Б) периферийные процессы*  *В) вспомогательные процессы;*  *Г) обслуживающие процессы.*  *Д) латентные процессы* | | А. В, Г | ПК-5.1  ПК-5.2  ПК-5.3 |
| **Задание 15.** Установите соответствие между видами производимой продукции и типами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-3,  Б-1,  В-2,  Г-1,  Д-2. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А. Производство малолитражных автомобилей массового спроса.*  *Б. Крупное судостроение.*  *В. Производство типовых яхт.*  *Г. Индивидуальный пошив костюмов.*  *Д. Производство дорогих наручных часов лимитированных серий.* | *1. Единичное производство.*  *2. Серийное производство.*  *3. Массовое производство* |
| **Задание 16.** Установите соответствие между видами производимой продукции и типами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-2,  Б-3,  В-1,  Г-3,  Д-2. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А. Производство специализированного охотничьего оружия.*  *Б. Производство предметов бытовой химии массового спроса.*  *В. Проектирование и производство жилых домов по индивидуальному заказу.*  *Г. Производство бумаги в стандартных пачках.*  *Д. Производство наркосодержащих лекарств.* | *1. Единичное производство.*  *2. Серийное производство.*  *3. Массовое производство* |
| **Задание 17.** Установите соответствие между производственными показателями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-2,  Б-1,  В-1,  Г-2,  Д-1. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А. Соответствие качества продукции стандартам ГОСТ.*  *Б. Производительность труда.*  *В. Фондоотдача.*  *Г. Соответствие производственного процеса технологическим стандартам.*  *Д. Объем производимой продукции.* | *1. Количественные показатели.*  *2. Качественные показатели.* |
| **Задание 18.** Установите соответствие между интеграционными процессами и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-1,  Б-2,  В-2,  Г-1,  Д-2. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А. Слияние двух ранее конкурировавших производственных предприятий.*  *Б. Покупка автомобильным холдингом завода по производству автомобильных двигателей.*  *В. Поглощение алмазодобывающей компанией предприятия по производству ювелирных изделий.*  *Г. Поглощение крупной часовой компанией небольшой фирмы по производству эксклюзивных часов.*  *Д. Интеграция в единый холдинг производственной цепочки «добыча нефти – нефтепереработка – дистрибуция топлива».* | *1. Горизонтальная интеграция.*  *2. Вертикальная интеграция.* |
| **Задание 19.** Установите соответствие между экономическими операциями и центрами их управления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-2,  Б-1,  В-4,  Г-3,  Д-4. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А. Отражение операций в документах бухгартерского учета.*  *Б. Производство продукции.*  *В. Хранение продукции на складе.*  *Г.Заключение договоров купли-продажи с покупателями.*  *Д.Транспортировка продукции покупателям.* | *1. Технический директор.*  *2. Финансовый директор.*  *3. Отдел маркетинга.*  *4. Отдел логистики.* |
| **Задание 20.** Установите соответствие между экономическими операциями и центрами их управления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | А-3,  Б-2,  В-1,  Г-1,  Д-4. | ПК-3  ПК-4  ПК-8 |
| *А.Маркетинговый анализ рынка.*  *Б. Безналичные расчеты с поставщиками.*  *В. Контроль качества производимой продукции.*  *Г.Освоение новой производственной технологии.*  *Д. Сортировка и упаковка произведенной продукции.* | *1. Технический директор.*  *2. Финансовый директор.*  *3. Отдел маркетинга.*  *4. Отдел логистики.* |

Групповое творческое задание (дидактический тренинг)

по дисциплине «Основы предпринимательства в АПК»

Тема: Социальный менеджмент.

Концепция: Освоение технологии эффективного общения и рационального поведения при межличностной коммуникации. Овладение искусством критики.

Роли: Определение правильного поведения руководителя при оценке действий подчиненных.

Ожидаемый результат: Формирование умения выбирать и использовать форму критики с учетом индивидуальных особенностей работников и сложившейся ситуации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в групповой работе, вносит предложения, анализирует предложения других, аргументирует свою точку зрения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не вносит предложений, уклоняется от участия в групповой работе.