**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**(ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА)**

**Кафедра «Экономика и организация предприятий АПК»**

(наименование кафедры)

**

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по учебной дисциплине

**Б1.О.01 «****Основы методологии и организация**

**научно-исследовательской деятельности»**

(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы Экономика предприятия

(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения

(заочная)

Нижний Новгород 2022 г.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности)»

(наименование дисциплины)

**Цели** освоения дисциплины (модуля) «Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности»: формирование представлений о классической научной методологии проведения научных исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах исследования применительно к предметной области

**Задачами** дисциплины являются: овладение навыками критического анализа современных научных достижений, комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования в отраслях агропромышленного комплекса с применением новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

методологические основы научного исследования, тенденции развития методологии, как теоретической платформы научного исследования; виды, методы и концепции критического анализа, а также современные научные достижения в предметной сфере, в том числе в междисциплинарных областях; принципы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уметь:**

использовать методологические средства в научных исследованиях; ставить задачи, решаемые на стыке наук, критически оценивать современные научные достижения и собственные методологические подходы в проектировании и реализации научных исследований

**Владеть:**

навыками постановки цели и задач междисциплинарных исследований в предметной сфере на принципах критического анализа и оценки современных научных достижений; категориальным аппаратом методологии научного исследования; навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, логично формулировать выводы.

**1. Модели контролируемых компетенций:**

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций);

- место дисциплины, в процессе формирования каждой компетенции.

Таблица 1. Место дисциплины в процессе формирования каждой компетенции

(ее части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Дисциплины, участвующие в начальном этапе формирования компетенции**  **(базовый уровень)** | **Дисциплины, участвующие в основном этапе формирования компетенции**  **(средний уровень)** | **Дисциплины, участвующие в завершающем этапе формирования компетенции**  **(высокий уровень)** |
| **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | **Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности**  Правовые основы экономической деятельности. | Математическое моделирование и анализ данных. | Научно-исследователь-ская работа. Практика по профилю профессиональной деятельности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности** | Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа | Проектный менеджмент и оценка эффективности инвестиционных проектов  Математическое моделирование и анализ данных  Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания по дисциплине Б1.О.01 «Основы методологии и организация научно-исследовательской деятельности»**

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код  компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
| базовый | средний | высокий |
| 1 | УК-1 (1,2,3,4) | **Знать**: Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.  Принципы критического анализа в оценке современных научных достижений; понятие «новая идея»; принципы организации междисциплинарных исследований; критический анализ: виды, методы и концепция; критику современных научных концепций и достижений в предметной сфере. |  |  |
| **Уметь:** Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.  Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.  Критически оценивать современные научные достижения; генерировать идеи, ставить задачи, решаемые на стыке наук. |  |  |
| **Владеть:** Умением разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.  Навыками критического анализа современных научных достижений и способностью согласовывать новые идеи с критикой современных научных концепций и достижений в предметной сфере; навыками генерации новых идей:  навыком постановки цели и задач междисциплинарных исследований в предметной сфере на принципах критического анализа. |  |  |
| 2 | УК-2 (1,2,3,4,5,6) | **Знать:** Методику разрабатываемой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  Понятие и содержание способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.  Принципы проектирования научного исследования; понятие о комплексном исследовании; принципы проведения комплексных исследований; основы системного научного мировоззрения; особенности проектирования комплексных исследований, в том числе дисциплинарных в предметной сфере с использованием знаний в области истории и философии науки. |  |  |
| **Уметь:** Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.  Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.  В полной мере уметь проектировать исследование на основе целостного системного научного мировоззрения; уметь проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять самостоятельно спроектированные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |  |  |
| **Владеть:** Навыками и умением представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.  Умением предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).  Навыками системного подхода к проектированию исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с привлечением знаний в области истории и философии науки. |  |  |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Методы научных исследований | УК - 1  УК - 2 | Зачёт |
| 2 | Международное законодательство об авторском праве. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности | УК - 1  УК - 2 | Тест  Зачет |
| 3 | Информационная проработка темы. Основные  источники информации | УК - 1  УК - 2 | Тест Отчет о выполнении практической работы  Зачет |
| 4 | Государственная система научно-технической информации | УК - 1  УК - 2 | Тест  Зачет |
| 5 | Основы организации научного труда | УК - 1  УК - 2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет |
| 6 | Выбор направления научных исследований | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет |
| 7 | Теоретические и экспериментальные исследования (особенности, структура и модели теоретического исследования; планирование эксперимента; метрологическое обеспечение экспериментальных исследований). Организация рабочего места экспериментатора и влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. | УК-1,  УК-2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет |
| 8 | Комплексность и междисциплинарность в научных исследованиях | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет |
| 9 | Методологическое значение всеобщего и общенаучных методов научных исследования. | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет |

2.1. Шкалы оценивания

Таблица 4.

Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии |
| 1 | 2 |
| Зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят принципиального характера, необходимый минимум практических навыков работы с освоенным материалом сформирован, учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнено частично и (или) с ошибками. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| Не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Аспирант демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции |

Таблица 5

Шкала оценивания теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Баллы | Критерии |
| Отлично | 5 | количество правильных ответов более 85 % |
| Хорошо | 4 | количество правильных ответов 71-85 % |
| Удовлетворительно | 3 | количество правильных ответов 45-70 % |
| Неудовлетворительно | 2 | количество правильных ответов менее 45 % |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

Таблица 8

Формы оценивания реализации компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства | Процедура использования |
| 1 | Методы научных исследований | УК - 1  УК - 2 | Зачёт | Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 2 | Международное законодательство об авторском праве. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности | УК - 1  УК - 2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи |
| 3 | Информационная проработка темы. Основные  источники информации | УК - 1  УК - 2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет | Отчет о выполнении практической работе выполняется индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 4 | Государственная система научно-технической информации | УК - 1  УК - 2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи |
| 5 | Основы организации научного труда | УК - 1  УК - 2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет | Отчет о выполнении практической работе выполняется индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 6 | Выбор направления научных исследований | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи |
| 7 | Теоретические и экспериментальные исследования (особенности, структура и модели теоретического исследования; планирование эксперимента; метрологическое обеспечение экспериментальных исследований). Организация рабочего места экспериментатора и влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. | УК-1,  УК-2 | Отчет о выполнении практической работы  Тест  Зачет | Отчет о выполнении практической работе выполняется индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи. |
| 8 | Комплексность и междисциплинарность в научных исследованиях | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи |
| 9 | Методологическое значение всеобщего и общенаучных методов научных исследования. | УК-1,  УК-2 | Тест  Зачет | Тесты выполняются индивидуально, письменно или в ЭИОС.  Вопросы к зачету выдаются за 2 недели до сдачи |

4. Оценочные средства

Задания для подготовки к экзамену

4.1. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Задание | Эталон ответа |
| 1 | Дайте определение понятия «наука» | Наука - это сфера человеческой деятельности, занимающаяся познанием окружающего мира и человека, систематизацией полученных сведений, объяснением происходящих процессов |
| 2 | Кратко охарактеризуйте понятие «методология науки» | Под методологией науки понимается система методов, функционирующих в конкретной науке |
| 3 | Что из себя представляет понятие «аннотация» | Аннотация представляет собой краткую характеристику содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы |
| 4 | Какие элементы справочного аппарата научных и методических работ являются обязательными | Обязательными элементами справочного аппарата научных и методических работ являются оглавление и содержание |
| 5 | Как можно охарактеризовать понятие «резюме» | Резюме является кратким, в виде выводов, изложением содержания работы, чаще всего статьи, доклада |
| 6 | От какого лица (первого, второго или третьего) в научной работе чаще всего ведётся речь | В научной работе речь чаще всего ведется от третьего лица |
| 7 | В каком числе (единственном или множественном) выступает в диссертации её автор | Автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления |
| 8 | Какие обязательные условия цитирования текста источника литературы | Цитируемый текст должен точно соответствовать источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов |
| 9 | Что из себя представляет библиографическое описание источника литературы | Библиографическое описание представляет собой сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п. |
| 10 | Что является продуктом научной и методической деятельности исследователя | Продуктом научной и методической деятельности исследователя являются произведения как результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранеенеизвестного, оригинального. |
| 11 | *Прочитайте текст и восстановите иерархическую последовательность.*  *Установите последовательность этапов научного исследования:*  1. Сбор статистического материала  2. Организационный этап  3. Подготовительный этап  4. Анализ статистического материала  5. Обработка статистического материала  6. Оформление результатов научного исследования.  7. Формулирование выводов и предложений  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 7 | 6 | |
| 12 | *Прочитайте текст и восстановите последовательность.*  Укажите последовательность действий при выполнении подготовительного этапа научного исследования:  1. определение гипотезы исследования,  2. обоснование актуальности и необходимости проведения исследования,  3. выбор и формулировка темы научного исследования,  4. формулирование цели и задач исследования,  5. формулирование объекта и предмета исследования,  6. определение методического инструментария исследования.  7. разработка программы и структуры исследования;  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 7 | 6 | |
| 13 | *Прочитайте текст и восстановите последовательность.*  Укажите последовательность организации научных исследований:  1) подбор литературы;  2) выбор темы;  3) составление обзора литературы;  4) составление плана исследования;  5) анализ собственного материала;  6) синтез собственного материала (составление таблиц), выводы закономерностей;  7) оформление научной работы  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | |
| 14 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Научное исследование начинается с:  1) определения проблемы  2) выбора темы  3) литературного обзора  4) определения методов исследования | 1, 2, 4 |
| 15 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Методы исследования бывают:  1) теоретические  2) эмпирические  3) конструктивные | 1,2 |
| 16 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:  1) анализ  2) наблюдение  3) синтез  4) сравнение  5) абстрагирование  6) измерение  7) классификация  8) описание | 1, 3, 5, 7 |
| 17 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Для научного текста характерна:  1) эмоциональная окрашенность  2) логичность,  3) достоверность,  4) субъективность  5) объективность  6) четкость формулировок | 2,3, 5, 6 |
| 18 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Установить соответствие между аспектами метода научного исследования и их сущностью:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Аспект |  | Сущность | | А | объективно-содержательный аспект метода исследования | 1 | фиксирует зависимость содержания метода не столько от объекта, сколько от субъекта, его компетентности, способности перевести соответствующую теорию в систему правил, принципов, приемов, которые в своей совокупности и образуют метод | | Б | операциональный аспект метода исследования | 2 | обусловливает метод предметом исследования через теорию | | В | праксеологический аспект метода исследования | 3 | составляют такие его свойства, как эффективность, надежность, ясность, конструктивность, и т.д. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 1 | 3 | |
| 19 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Найдите соответствие методов научного исследования их содержанию:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Методы |  | Содержание | | А | Метод сравнения | 1 | это научно организованное наблюдение исследуемого явления в точно контролируемых условиях, которые позволяют многократно воспроизводить его, управлять независимыми переменными и устанавливать их влияние на зависимые переменные. | | Б | Метод измерения | 2 | это систематическое и целенаправленное восприятие явлений, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов | | В | Метод эксперимента | 3 | это метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделения в них общего и различного с целью классификации и типологии. | | Г | Метод наблюдения | 4 | это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| 20 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Установить соответствие показателя формуле его расчета***.*** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Виды |  | Содержание | | А | E-mail (электронная почта) | 1 | это место хранения текстов художественных и технических книг, программ, графических и других файлов | | Б | World Wide Web (WWW, всемирная паутина) | 2 | это место публичного обсуждения общих проблем и получения оперативной информации, где пользователи размещают свои сообщения или статьи. | | В | Файловые архивы FTP-серверов | 3 | это механизм, позволяющий рассылать почтовые сообщения некоторым группам подписчиков. | | Г | Bulletin Board System (BBS, электронные доски объявлений) | 4 | это большая информационная система, содержащая текстовые, графические, звуковые и видеофайлы. | | Д | Usenet (телеконференции). | 5 | это сервис, позволяющий отправить корреспонденцию по электронному адресу и просматривать полученные сообщения на компьютере. | | Е | Mailing lists (Списки рассылки) | 6 | это место накопления информации в электронной форме со свободным доступом абонентов к архивам системы |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | | 5 | 4 | 1 | 6 | 2 | 3 | |

4.2. Задания и эталоны ответов для оценки компетенции УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Задание | Эталон ответа |
| 1 | Каким правом защищены научные труды исследователей и что регулирует это право авторов | Научные труды исследователей защищены авторским правом, которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства |
| 2 | Что понимается под соавторством в научно-исследовательской деятельности | В научно-исследовательской деятельности под соавторством понимается совместное создание научного труда с использованием творческого труда двух и более лиц (соавторов) |
| 3 | Какие вопросы решают прикладные исследования | Прикладные исследования решают вопросы, связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов. |
| 4 | На что указывает, к чему побуждает и что обеспечивает проблема | Проблема указывает на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых добываемых в ходе исследования знаний. |
| 5 | Что является целью исследования | Целью исследования является представление о результате, то есть о том, что должно быть достигнуто в итоге работы. |
| 6 | В каких видах научных изданий производится публикация результатов научных исследований | Публикация результатов научных исследований производится в монографиях, в периодических центральных изданиях, сборниках научных трудов, материалах научных конгрессов и научно-практических конференций, научно-популярных книгах |
| 7 | Какие характеристики используются при оценке новизны исследования | При оценке новизны исследования используются следующие характеристики: вид результата, уровень новизны результата, содержательное изложение (описание) результата |
| 8 | Что такое объект исследования | Объект исследования – это область поиска, вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию |
| 9 | Что такое предмет исследования | Предмет исследования - это то, на что направленно внимание исследователя и что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения. Предметом исследования служит какое-либо свойство объекта или неполный набор свойств. |
| 10 | Дайте определение категории «доказательство» | Доказательство - это рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории. |
| 11 | *Прочитайте текст и восстановите иерархическую последовательность.*  Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации:  1. Заключение  2.Введение  3.Список литературы  4.Содержание  5.Приложения  6.Титульный лист  7.Основная текст  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 4 | 2 | 7 | 1 | 3 | 5 | |
| 12 | *Прочитайте текст и восстановите последовательность.*  Расставьте в правильном порядке элементы аппарата научной монографии:  1. Предисловие  2. Макет аннотированной каталожной карточки  3. Список литературы  4. Основной текст  5. Оглавление  6. Титульный лист  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | |
| 13 | *Прочитайте текст и восстановите последовательность.*  Расставьте в правильном порядке элементы библиографического описания:  1. Область выходных данных  2. Область специфических сведений  3. Область заглавия и сведений об ответственности  4. Область физической характеристики  5. Область примечания  6. Область стандартного номера (ISBN, ISSN, его альтернативы)  7. Область серии  8. Область издания  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 8 | 2 | 1 | 4 | 7 | 5 | 6 | |
| 14 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Пути решения экологических проблем это:  1) внедрение безотходных (малоотходных) производственных технологий  2) вынесение вредных производств в космическое пространство  3) наказание виновных в соответствии с законодательством  4) рекультивация нарушенных земель  5) своевременное документирование инцидентов  6) экологическое воспитание и просвещение виновных | 1,4 |
| 15 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый элемент:  1) обучения в школе  2) научного исследования  3) обучения в магистратуре  4) работы на предприятии  5) обучения в аспирантуре  6) экологического контроля и надзора | 2, 3, 5 |
| 16 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Под самоплагиатом в науке обычно понимается:  1.        значительное количество самоцитирования при доминировании самоцитирования над внешним цитированием  2.        значительное количество цитирования соавторами работ автора (доминирование цитирования соавторов над другими видами внешнего цитирования)  3. дублирующие публикации автора полностью идентичные или с незначительными изменениями названия и текста, размещённые в разных изданиях,  4.        повторная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее  5.        ситуация, когда большинство внешних цитирований ваших трудов принадлежит одному автору, в перечне цитирований которого, доминируют ваши цитирования (при этом соавторами вы не являетесь)  6. использование автором значительного по объему текста из прошлых публикаций, дополненные новой информацией, но содержащей те же выводы,  7.        ситуация, когда большинство публикаций автора сделаны только в одном научном журнале  8. переработанные автором публикации посредством изменения структуры предложений, замены слов на синонимы и тому подобное с сохранением первоначального смысла | 3, 4, 6, 8 |
| 17 | *Прочитайте текст и выберите из приведенного перечня все правильные варианты ответа.*  Методология исследования включает в себя:  1) методы и модели исследования  2) подходы исследования  3) труд исследователей  4) анализ конкурентной среды  5) цели и задачи исследования | 1, 2, 5 |
| 18 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Установить соответствие форм организации коллективной научной деятельности их составу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Форма организации |  | Состав | | А | Российская академия наук Российской Федерации (РАН) | 1 | Научно-исследовательские институты, научные лаборатории, конструкторские бюро | | Б | Министерства и ведомства Российской федерации | 2 | Университеты, академии, институты: факультеты, кафедры, научно-исследовательские институты, научные лаборатории | | В | Учреждения высшего профессионального образования | 3 | Отделения РАН, региональные научные учреждения, научно-исследовательские институты, научные лаборатории |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 3 | 1 | 2 | |
| 19 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Установите соответствие этапам научного исследования видов проводимых работ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Этапы исследований |  | Виды работ | | А | Установочный этап | 1 | информационная разработка темы, формирование картотеки публикаций по теме, проведение эксперимента или теоретической работы с получением собственных результатов исследований. | | Б | Собственно исследовательский этап | 2 | выбор темы исследования,  определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач исследования, выбор методов исследования. | | В | Этап обработки исследования | 3 | подготовка и написание научного текста, которая состоит из формирования замысла, отбора и подготовки материалов, группировки и систематизации материалов, обработки рукописи. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 2 | 1 | 3 | |
| 20 | *Прочитайте текст и установите соответствие.*  Установите соответствие между видами исследований и их результатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Виды исследований |  | Результат | | А | Фундаментальные | 1 | направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. | | Б | Прикладные | 2 | направлены на создание новой техники, материалов, технологии или совершенствование существующих. Конечной целью разработки является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению. | | В | Разработки | 3 | направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 3 | 1 | 2 | |