

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Шарина А.В.

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Номер регистрации 17-01001-130

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Программа подготовки: **БАКАЛАВРИАТ**

Направленность (профиль) программы: **Биоэкология**

Квалификация (степень): **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения – *очная*

Нижний Новгород 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.....	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	6
1.5. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	15
4.1. Годовой календарный учебный график	15
4.2. Учебный план	15
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	16
4.4. Реализация компетенций в рамках блоков, предусмотренных структурой программы 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы Биоэкология.....	17
4.5. Программы учебной и производственной практик.....	20
4.5.1 Программы учебной практики: ознакомительной практики.....	21
4.5.2 Программа учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).....	22
4.5.3 Программа производственной практики: практики по профилю профессиональной деятельности.....	22
4.5.4. Программа производственной практики: преддипломной практики, в том числе научно-исследовательской работы.....	24
4.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	24
5. Условия реализации образовательной деятельности	25
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	25
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	26
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП образовательного процесса.....	27
6. Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	29
8. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	31

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профилю) программы Биоэкология, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учетом требований рынка труда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 920).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 года № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636»;

Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01. Биология (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 года № 920);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 года, регистрационный № 63650);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 года № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован в Минюсте 12.03.2021 г. № 62739);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован в Минюсте 07.10.2022 г. № 70414);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован в Минюсте 31.03.2023 г. № 72833);

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 года № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования;

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 г. № МН -11/1516 ПК «О направлении проекта концепции модуля» «Основы российской государственности»;

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 14 июня 2023 г. № МН-5/179660 «О направлении модуля «Системы искусственного интеллекта»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. N МН-11/418-ОП «О направлении информации» (внедрение образовательного подхода «Обучение служением»).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ в действующей редакции.

1.3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология

Целью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профилю) программы «Биоэкология» является обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий.

В области воспитания целью ОПОП является развитие у студента личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Обучение по программе может осуществляться в очной и очно-заочной формах. При реализации программы вуз вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ должны предусматривать возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения образования по данной программе (вне зависимости от применяемых технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на шесть месяцев и не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавриат) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавриат) – «Биоэкология».

Структура и объем программы бакалавриата представлена в таблице 1 (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1. Структура ОПОП бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	196
Блок 2	Практика	35
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по Истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» представлен подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы.

При разработке программы обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет более 50% общего объема программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Прием на обучение в ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ по образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с «Правилами приема в ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем общем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании и о квалификации. Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Абитуриенты, имеющие вышеуказанные документы, на основании заявления и результатов ЕГЭ по предметам: биология, русский язык как обязательные, а третий предмет на выбор из следующих: профильная математика химия, география, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ. В случае получения достаточного количества баллов, абитуриенты в порядке конкурса проходят на соответствующую форму обучения: бюджетную или договорную. Приветствуется участие абитуриента в профильных предметных олимпиадах; знание базовых ценностей мировой культуры; понимание законов развития природы и общества; обладание интеллектуальными, организаторскими и лидерскими способностями; стремление к личностному росту и профессиональному развитию; способность занимать активную гражданскую позицию; критически оценивать личные достоинства и недостатки.

1.5. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

В тексте данной ОПОП используются следующие сокращения:

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

ПК – профессиональная компетенция;

программа бакалавриата – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы Биоэкология включают:

13 Сельское хозяйство (в сферах получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства);

Сфера сохранения природной среды и здоровья человека.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и получения компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов.

В целом профессиональная деятельность выпускников по направлению 06.03.01 «Биология» направлена на изучение живых организмов и их взаимодействий друг с другом и окружающей средой и применение полученных знаний для решения проблем, связанных с сохранением природной среды и здоровья человека.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический

проектный

организационно-управленческий.

В зависимости от типов задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих профессиональных задач:

Научно-исследовательские:

- определение целей и задач исследований, основных стадий его реализации;
- формирование информационно-ресурсной базы исследования;
- применение методов и способов решения исследовательских задач, в том числе в природных и лабораторных условиях;
- проведение исследований с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- обобщение и представление результатов, полученных в процессе решения исследовательских задач.

Педагогические:

- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы по дисциплинам, соответствующим полученной квалификации в общеобразова-

тельных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик;

- проведение воспитательной и профориентационной работы с учащимися;
- формирования уважения к природе и истории нашей страны, формирование ценностной ориентации на сохранение природы и здоровья человека.

Проектные:

- разработка и реализация природоохранных и биотехнологических проектов.

Организационно-управленческие:

- подготовка, анализ и использование информации для принятия решений в области экологической безопасности, охраны и рационального использования биоресурсов;
- организационно-документационное сопровождение профессиональной деятельности.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>13. Сельское хозяйство</i>	Научно-исследовательский, проектный	Участие в организации и проведение биологического контроля качества и безопасности продуктов сельскохозяйственного производства, участие в работах по получению новых сортов и пород сельскохозяйственных растений и животных	Биологические маркеры и методы контроля, продукты сельскохозяйственного производства, биологический материал и технологии получения новых сортов и пород животных и растений
<i>40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>	Научно-исследовательский, проектный	Участие в выполнении работ по созданию конкурентоспособной, наукоемкой продукции с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации.	Инновационные методы и продукты, биологический контроль

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) уни-	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	---

версальных компетенций	компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, возможные последствия. ИД-4 _{УК-1} Применяет методы поиска, сбора и обработки информации в контексте решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует совокупность взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели. ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. ИД-3 _{УК-2} Оценивает вероятные риски на основе анализа ограничений при выборе решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 _{УК-3} Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. ИД-3 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИД-4 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с учетом поставленной цели и своей роли в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД-1 _{УК-4} Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка (языков). ИД-2 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для саморазвития и выполнения поставленных задач.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

		ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-2 _{УК-7} Использует средства и методы физической культуры, укрепления и сохранения здоровья с учетом внутренних и внешних условий в рамках реализации профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИД-2 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-3 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе оказывает первую медицинскую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 _{УК-10} Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействием в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-11} Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. ИД-2 _{УК-11} Осуществляет действия по профилактике и противодействию проявления экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знание биологического разнообразия и использует методы наблюдения и идентификации для решения профессиональных задач ИД-2 _{ОПК-1} Рекомендует с учетом идентификации и классификации биообъектов мероприятия по воспроизводству и культивированию живых организмов с учетом экологической составляющей
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет принципы структурно-функциональной организации для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания ИД-2 _{ОПК-2} Проводит анализ и дает оценку состояния живых организмов и их среды обитания ИД-3 _{ОПК-2} Использует биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональ-	ИД-1 _{ОПК-3} Знает основы эволюционной теории, биологии размножения и индивидуального развития, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики ИД-2 _{ОПК-3} Реализует в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого;

ной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-3} Применяет основные методы генетического анализа, получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	ИД-1 _{ОПК-4} Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом ИД-2 _{ОПК-4} Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	ИД-1 _{ОПК-5} Понимает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нано-биотехнологии, молекулярного моделирования ИД-2 _{ОПК-5} Оценивает и прогнозирует перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств; ИД-3 _{ОПК-5} Владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ИД-1 _{ОПК-6} Понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; ИД-2 _{ОПК-6} Использует навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-6} Применяет методики статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-7} Понимает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности ИД-2 _{ОПК-7} Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления	ИД-1 _{ОПК-8} Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, усло-

полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	вия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики ИД-2 _{ОПК-8} Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составляет план решения поставленной задачи, выбирает и модифицирует методические приемы; ИД-3 _{ОПК-8} Применяет необходимое оборудование в полевых и лабораторных условиях, способен грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы
--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	ИД-1 _{ПК-1} Использует расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации ИД-2 _{ПК-1} Применяет современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ
ПК-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биоэкологических исследований	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок ИД-2 _{ПК-2} Излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биоэкологических исследований
ПК-3 Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	ИД-1 _{ПК-3} Применяет на производстве современное оборудование, используемое в современной биологии и экологии ИД-2 _{ПК-3} Демонстрирует знания молекулярных механизмов основных процессов хранения и передачи генетической информации и других приемов современной биоэкологии
ПК-4 Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	ИД-1 _{ПК-4} Освоил современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и биологической информации. ИД-2 _{ПК-4} Правильно составляет научно-технические отчеты после проведения проектных работ

<p>ПК-5 Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способен оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует знания нормативных документов и актов законодательной базы, определяющих организацию и технику безопасности производственных работ ИД-2_{ПК-5} Способен оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>
<p>ПК-6 Способен применять на практике методы управления в сфере биологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p>	<p>ИД-1_{ПК-6} Имеет навыки управленческой деятельности и владеет ее методами в сфере биологических производств и охраны окружающей среды ИД-2_{ПК-6} Осуществляет действия рационального природопользования с целью восстановления и охраны биоресурсов</p>
<p>ПК-7 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} Использует экологические знания и инновационные формы педагогики и психологии в преподавании биоэкологических дисциплин; ИД-2_{ПК-7} Демонстрирует знания и умения в организации мероприятий, направленных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Биоэкология» регламентируется учебным планом (Приложение 1); годовым календарным учебным графиком (Приложение 2); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебной и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточную и итоговую аттестацию.

4.2. Учебный план

В учебном плане отобразена логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик) базовой части, обеспечивающая формирование компетенций, их трудоемкость в зачетных единицах, соотношение контактной и самостоятельной работы, форм аттестации. Учебный план представлен в Приложении 1.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы.

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработан учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу, фонды оценочных средств, методические указания для изучения дисциплины и методические указания для самостоятельного изучения дисциплины, а также учебно-методическую литературу. Рабочая программа дисциплины определяет:

- цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО;
- требования к результатам освоения дисциплины в компетентностной форме;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;
- рекомендуемые технологии обучения; формы организации самостоятельной работы (домашние задания, консультации, рефераты, курсовые работы, проекты и др.);
- формы текущего и промежуточного контроля;
- списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов;
- необходимое материально-техническое и программное обеспечение.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к ОПОП ВО.

Контактная работа с обучающимися является частью учебной работы педагогического работника. Конкретные виды учебной деятельности устанавливаются в соответствии с учебным планом, нормами времени для расчета педагогической нагрузки, выполняемой ППС, учебной нагрузкой педагогического работника на соответствующий учебный год.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) входит в состав образовательной программы, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике;
- знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- оптимизация структуры и содержания учебного материала с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами (предыдущими и последующими), а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами профиля;
- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;
- определение форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих оценочных средств;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;
- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины (модуля).

При разработке РПД учитываются:

- содержание РПД учебных дисциплин (модулей), программы практик изучаемых на предыдущих, параллельных и последующих этапах обучения;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, родителей,

преподавателей, работодателей, государства и др.;

- материальные и информационные возможности Академии;
- прогрессивные формы, технологии обучения и методы воспитания.

РПД подлежит ежегодному пересмотру на заседании кафедры (до 1 сентября текущего календарного года) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательному ежегодному обновлению подлежит перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программ практик, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости для данной дисциплины).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные практики, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

К рабочей программе дисциплины в качестве приложения разрабатывается Фонд оценочных средств, который носит творческий характер.

4.4. Реализация компетенций в рамках блоков, предусмотренных структурой программы 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы Биоэкология

Структура программы		з.е.	Компетенции
Блок 1 Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	История России	4	УК-1; УК-5; УК-6
Б1.О.02	Иностранный язык	5	УК-1; УК-4; УК-6
Б1.О.03	Философия	3	УК-1; УК-6
Б1.О.04	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством	5	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-6
Б1.О.05	Основы российской государственности	2	УК-1; УК-5; УК-11
Б1.О.06	Психология и педагогика	3	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.07	Правоведение	2	УК-2; УК-6; УК-11
Б1.О.08	Физика	3	ОПК-2; ОПК-6
Б1.О.09	Информатика	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.10	Химия	13	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.10.01	Химия неорганическая	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.10.02	Химия органическая	3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.10.03	Химия аналитическая	3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.10.04	Химия физическая и коллоидная	3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.11	Высшая математика	4	УК-1; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.12	Введение в биологию и экологию	5	ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.13	Зоология	5	ОПК-1; ОПК-5; ПК-3
Б1.О.14	Охрана труда в АПК	2	УК-8; УК-9; ПК-5
Б1.О.15	Агрометеорология	2	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Б1.О.16	Основы экспериментальных исследований в биоэкологии	3	ОПК-8; ПК-4
Б1.О.17	Ботаника	4	ОПК-1; ОПК-6
Б1.О.18	Геология с основами геоморфологии	4	ОПК-6
Б1.О.19	Цитология и гистология	3	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.20	Физиология и биохимия растений	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
Б1.О.21	Основы почвоведения	4	ОПК-4; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.22	Генетика и селекция растений	5	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3
Б1.О.23	Информационные и цифровые технологии в АПК	4	
Б1.О.23.01	Информационные и цифровые технологии в АПК	2	УК-1; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.23.02	Системы искусственного интеллекта	2	УК-1; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.24	Физиология и этология животных	4	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.25	Молекулярная биология	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.26	Биофизика и биохимия клетки	5	ОПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.О.27	География почв	5	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-6
Б1.О.28	Микробиология и вирусология	5	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.29	Биотехнология и генная инженерия	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б1.О.30	Эколого-ландшафтный анализ территории	3	ОПК-4; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.31	Рациональное природопользование	3	ОПК-4; ПК-4; ПК-6
Б1.О.32	Экологический мониторинг	6	ОПК-4; ПК-2; ПК-4
Б1.О.33	Защита растений	3	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.О.34	Биология и экология человека	3	ОПК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.35	Менеджмент и маркетинг	3	УК-2; УК-6; УК-10; ПК-3; ПК-6
Б1.О.36	Аграрное право	2	УК-2; УК-11; ПК-5
Б1.О.37	Экология	5	УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.38	Физическая культура и спорт	2	УК-3; УК-6; УК-7
Б1.О.39	Безопасность жизнедеятельности	5	
Б1.О.39.01	Безопасность жизнедеятельности	2	УК-1; УК-3; УК-6; УК-8
Б1.О.39.02	Основы военной подготовки	3	УК-1; УК-3; УК-6; УК-8
Б1.О.ДВ.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту		
Б1.О.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка		УК-3; УК-6; УК-7
Б1.О.ДВ.01.02	Волейбол		УК-3; УК-6; УК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Биогеохимия агроландшафтов	3	УК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02	ГИС-технологии	3	ПК-1; ПК-2
Б1.В.03	Картографирование почвенного покрова	3	ПК-2; ПК-4
Б1.В.04	Профессиональный модуль по профилю Биоэкология	19	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.04.01	Основы экотоксикологии	3	ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.04.02	Оценка воздействия на окружа-	5	УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

	ющую среду		
Б1.В.04.03	Сельскохозяйственная экология	4	УК-2; ПК-1; ПК-6
Б1.В.04.04	Экологическая экспертиза	3	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.04.05	Охрана окружающей среды	4	УК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Нетрадиционные удобрения как элемент экологизации сельского хозяйства	3	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Экологические аспекты применения средств химизации в сельском хозяйстве	3	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	3	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Системный анализ и основы моделирования экосистем	3	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Основы устойчивого развития сельских территорий	3	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	2	УК-2; УК-10; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.01	Экономика природопользования	2	УК-2; УК-10; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Природоохранная деятельность на предприятии	2	УК-2; УК-10; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	4	УК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Экологическая сертификация	4	УК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Основы программирования качества окружающей среды	4	УК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	2	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05.01	Биотехнологические производства	2	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05.02	Биобезопасность продуктов биопроизводств	2	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Блок 2 Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	17	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Б2.О.02(Н)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	12	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Блок 3 Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

			ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД Факультативы			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ФТД.В.01	Методы статистического анализа в научных исследованиях	2	УК-10; ПК-4
ФТД.В.02	Качественный анализ компонентов экосистемы	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4

4.5. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01. Биология (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 года № 920) раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Академии, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки (кафедры, лаборатории, управления, центры, отделы и т.д.);

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации практик:

– учебная практика: ознакомительная практика; учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

– иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

В процессе обучения студенты последовательно проходят 2 вида практик: учебную и производственную.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
 - преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Практика может быть выездной и (или) стационарной.

4.5.1. Программа учебной практики: ознакомительной практики

Учебная практика: ознакомительная практика проводится с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3), а также закрепления теоретических основ дисциплин по ботанике, зоологии, основам почвоведения и экологии. Учебная практика: ознакомительная практика проводится в летний период в конце первого и второго года обучения. Продолжительность – 11 1/3 недели. Она проводится на первом курсе в течение 5 1/3 недели, на втором курсе в течение 6 недель.

Целью проведения учебной практики: ознакомительной практики является закрепление полученных знаний, приобретенных в процессе теоретической подготовки дисциплин, проведение экспериментальных работ, формирование умений применять приобретенные знания в практической деятельности. В рамках практики осуществляется образовательный подход «Обучение служением».

Задачами практики являются:

- совершенствование знаний и навыков о многообразии мира растений, эволюции их структурно-функциональной организации в ходе приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле; заложение основ знаний об экологии растений для обеспечения возможности их использования в сельском хозяйстве;
- обобщение знаний и навыков современного представления о животных и закрепление основ их строения, развития, жизнедеятельности, среде обитания, географическом распространении и поведении;
- изучение методики полевого морфологического описания почвенных разрезов, техники правильной их закладки в различных элементах рельефа и ландшафта; овладение методикой заложения комплексного почвенного профиля; знакомство с основными типами почв Нижегородской области (подзолистые, дерново-подзолистые, болотные, дерново-глеевые, серые лесные, черноземы, аллювиальные почвы); приобретение навыков документирования результатов полевого исследования почв, анализа собранного материала в камеральных условиях, закрепление понятий о взаимосвязи почв с растительными ассоциациями и другими элементами биогеоценоза.
- совершенствование методов экологической биодиагностики, в частности биоиндикации в природных условиях ((in situ) по широкому набору признаков (внутривидовое и видовое разнообразие, численность популяции и т.д.).
- закрепление навыков проведения почвенной и растительной диагностики растений; оценка необходимости применения различных методов по оценке загрязнения почвенного покрова и прилегающих сред.

- усвоение и закрепление теоретической и практической подготовки обучающихся в своей будущей профессиональной деятельности согласно образовательной программе: реализация социальных и экологических проектов, направленных на решение конкретных задач, таких как «Экологический субботник», «Экологическое просвещение в школе и дошкольном образовании» и др.

Способ проведения практики – стационарная/выездная.

4.5.2. Программа учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7), а также закрепления знаний по основным методам исследований биологии и экологии.

Целью учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

В ходе прохождения данного типа практики формируются умения правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, ВКР).

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4.5.3. Программа производственной практики: практики по профилю профессиональной деятельности

В системе подготовки бакалавров важная роль принадлежит производственной

практики: практики по профилю профессиональной деятельности, в процессе которой студенты знакомятся с производственными организациями, их сферой деятельности, организационной структурой, методами и технологиями производства работ, приобретают навыки будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Целью производственной практики является получение профессионально-практического опыта работы на предприятии (учреждении) в области контроля и надзора за состоянием окружающей среды и рационального природопользования для получения экологически безопасных продуктов питания.

Задачи производственной практики: практики по профилю профессиональной деятельности

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении биологических дисциплин;
- владение постановкой эксперимента и методами исследований с целью осуществления в перспективе профессиональной деятельности по профилю подготовки;
- приобретение навыков самостоятельного ведения исследовательской работы: изучение различных компонентов окружающей среды в естественных условиях, планирования и постановки опытов в полевых и лабораторных условиях, владения методикой статистической обработки полученных данных;
- сбор и анализ экспериментального материала, а также научной литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических навыков организации научно-исследовательской работы в научных лабораториях и полевых условиях;
- приобщение к производственной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков на рабочих местах (лаборатории и предприятия);
- знакомство с основными источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных, в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации;
- приобретение навыков обработки, иллюстрации и анализа полученных экспериментальных материалов.

Перед выездом на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности, обеспечиваются необходимой документацией: письмом (направлением) на имя руководителя организации, руководством по прохождению практики, путевкой и дневником прохождения практики. По окончании практики студенты предоставляют в деканат для регистрации соответственно оформленные путевку и дневник, а на выпускающую кафедру – отчет по результатам практики с последующей его защитой.

Основными базовыми хозяйствами являются «ЦАС Нижегородский», ООО «Волски Биохим, ОАО Агрокомбинат «Горьковский», ООО «Волски Биохим», ООО Мегамикс», ФГБУ Нижегородский филиал «ВНИИЗЖ», Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, ЗАО «Производственное объединение «ГАММИ», филиал ФГБОУ «Россельхозцентр».

Программы учебных практик разработаны в соответствии с Положением о практике (2017), а также методическими указаниями по составлению программ практик ФГБОУ ВО НГСХА.

4.5.4 Программа производственной практики: преддипломной практики, в том числе научно-исследовательской работы

Цель проведения производственной практики: преддипломной практики заключается в подготовке студента к выполнению бакалаврской работы посредством изучения и подбора необходимых материалов и документации по тематике выпускной квалификационной работы; формировании у обучающихся компетенций, первоначального практического опыта, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для освоения ими профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- проведение анализа эффективности и результативности деятельности предприятия по организации и производству высококачественной продукции растениеводства;
- участие в разработке и реализации на объектах профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;
- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования при систематическом изучении специальной научной, практической литературы;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в сельском хозяйстве;
- сбор информации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- камеральная обработка экспериментальных материалов, полученных при прохождении производственной практики, проведение лабораторных анализов.

На факультете функционирует СНО (студенческое научное общество), занимающееся координацией научно-исследовательской работы студентов.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профилю) подготовки «Биоэкология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется обучающимся на заключительном этапе обучения. Выпускная квалификационная работа является средством итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся, уровня их профессиональной квалификации.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы; степень обладания необходимыми компетенциями.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна носить практическую направленность, а также:

- иметь творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, сбора, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников научной литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

Защита выпускной квалификационной работы происходит в виде публичных слушаний Государственной экзаменационной комиссией доклада обучающегося и ответов на задаваемые вопросы. По результатам защиты выпускной квалификационной работы производится государственная итоговая аттестация обучающихся.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 часа).

5. Условия реализации образовательной деятельности

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01. Биология (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 года № 920ФГОС ВО).

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО Нижегородского ГАТУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В реализации программы участвуют не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в рабочих программах дисциплин. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обособлением времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП ВО обеспечена доступом обучающихся к базам данных, ЭБС и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП ВО. Во время самостоятельной подготовки студенты имеют доступ к сети Интернет и к официальному сайту НГАТУ.

Каждый обучающийся по ОПОП ВО обеспечен не менее, чем 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечивается возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронной библиотеке всех обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в форме адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

При реализации ОПОП ВО обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне. Для реализации программы вуз располагает необходимым материально-техническим обеспечением, которое включает специальные помещения, представленные учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

В вузе имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности: биологические (419, 428), зоологические (418, 339) экологические (ауд. 513, 521), почвенные (ауд. 126, 128), почвенный музей (ауд. 411), а также стационарная вегетационная площадка, оснащенная необходимым оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

При реализации ОПОП по направлению 06.03.01 Биология в учебном процессе используются аккредитованные специализированные лаборатории базового предприятия «ЦАС Нижегородский», оснащенные современным лабораторным оборудованием.

Университет располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Киселиха», на базе которого студенты проходят учебную практику, а также занимаются спортом и отдыхают.

6. Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдо-переводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации ОПОП в Университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в академии специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» с учётом состояния их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В академии создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса волонтерами.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ сформирована соответствующая социально-культурная среда.

Важнейшим фактором устойчивого развития Университета в целом и студенческого сообщества в частности является эффективная молодежная политика, которая рассматривается как самостоятельное направление деятельности вуза. Вся работа, связанная с формированием студенческого самосознания, направлена на формирование независимого мышления обучающихся, обладающих созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующими высокую культуру, в том числе, культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения. Для этого создаются базовые условия для полной самореализации молодежи в общественно-политической жизни.

Стратегической целью воспитательной работы коллектива ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в академии благоприятной среды для полноценного использования социокультурного воспитательного потенциала.

Основными характеристиками воспитательной среды академии являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы; стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и др.

Внеучебная работа с обучающимися является важнейшей составной частью вузовского воспитательного процесса, обеспечивающей формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Для обеспечения воспитательной работы с обучающимися в академии разработана концепция воспитательной работы: программы, планы, регламентирующие воспитательную деятельность, нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную и внеучебную работу.

Воспитательная работа в академии реализуется на трех уровнях: университет - факультет-кафедра. Такая система обеспечивает развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

В соответствии с планами воспитательной работы, реализуемыми академией, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, студенческое самоуправление. Для формирования универсальных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития, компетенций системно-деятельного характера) сформированы условия, стимулирующие обучающихся к участию в органах студенческого самоуправления, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах, работе в студенческих строительных отрядах и т.д.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению. В ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ функционируют студенческие советы вуза, факультетов и общежитий. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является Студенческий совет.

В вузе эффективно работают общественные объединения обучающихся: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, волонтерское движение. Основной деятельностью студенческих объединений является реализация социально значимых проектов. Обучающиеся принимают активное участие в Общероссийских благотворительных акциях; в мероприятиях по благоустройству города, области, региона.

Вопросам профилактики правонарушений, формирования толерантного поведения молодежи в студенческой среде ректорат и общественные организации ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ уделяют постоянное внимание.

Воспитанию молодежи также способствуют встречи-беседы и открытые лекции, проводимые для обучающихся выпускниками академии.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ создаются условия для организации и развития инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений. Для создания и поддержания в академии совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование без барьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации (доступность прилегающей к учебному корпусу территории);
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации (привлечение к образовательному процессу педагога-психолога, социального педагога, других необходимых специалистов для создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного
- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инди-

видуализация учебного плана и графика посещения занятий);

- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- разработка специализированных образовательных ресурсов;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

Для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о порядке и условиях оказания материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО Нижегородский ГАТУ.

Иногородние обучающиеся в полном объеме обеспечены всем необходимым для обеспечения своего качественного жизнеобеспечения. В Университете имеется обширная, современная инфраструктура, включающая общежития с уютными комнатами для проживания, столовую и буфеты, спортивные залы.

В Университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, науке, культурно-массовой, общественной и спортивной деятельности. В целом воспитательная среда вуза в полной мере обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, формирует мотивацию учебной деятельности.

8. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Университета и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (приложение 3).

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки специалистов аграрного сектора экономики. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная деятельность Университета направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университета, которые представлены следующими группами;

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Для проведения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий имеется 5 залов:

Зал № 1 площадью 450 м² используется для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол). Зал № 2 площадью 800 м² используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по лёгкой атлетике, гимнастике, мини-футболу и другим спортивным видам. Зал № 3 площадью 300 м² используется для проведения учебно-тренировочных занятий и проведения спортивно-массовой работы на факультетах во внеучебное время. Зал № 4 площадью 198 м² используется для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по силовым видам спорта. Зал № 5 площадью 198 м² используется для проведения учеб-

но-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по настольному теннису и фитнес-аэробике.

Лыжная база на 50 пар лыж для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий по лыжной подготовке.

Тир для спортивной стрельбы с огневым рубежом на 5 бойниц.

Для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий используются спортивные площадки, беговые дорожки и кроссовые дистанции на территории студенческого городка.

Для реализации творческих способностей обучающихся и проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал на 295 посадочных мест в главном учебном корпусе и конференц-зал в учебном корпусе факультета перерабатывающих технологий на 100 мест.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Володина Е.Н.

Согласовано:
Декан биоэкологического факультета



Платонычева Ю.Н.